

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2
(KLASY VII-VIII)
W ŁAZISKACH GÓRNYCH
Język niemiecki

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA OKREŚLAJA:

1. Zasady ogólne.
2. Cele nauczania.
3. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych.
4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
5. Warunki i tryb poprawiania ocen bieżących.
6. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia w przypadku jego dłuższej nieobecności.
7. Zasady udostępniania do wglądu uczniom i rodzicom (opiekunom) sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac kontrolnych.
8. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych.
9. Warunki i tryb uzyskania wyższej, niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

1. ZASADY OGÓLNE.

- Nauczyciel i uczeń zobowiązani są do przestrzegania Przedmiotowych Zasad Oceniania.
- Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego wynikających z realizowanego programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie uzyskiwania wyższej, niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
- Obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania, zarówno w przypadku oceniania bieżącego (oceny cząstkowe), jak i wystawiania ocen śródrocznych i rocznych.
- Ocenianie jest systematyczne, a ocena otrzymana przez ucznia jest zawsze jawna.
- Uczeń zobowiązany jest do posiadania zeszytu przedmiotowego, podręcznika, zeszytu

ćwiczeń oraz przyborów do pisania.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz odrabia zadane prace domowe.
- Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu półroczu zgłoszenia **przed lekcją !!!** (nie w momencie pytania nauczyciela, czy ma zadanie) nieprzygotowania do zajęć bez konieczności podawania przyczyny. Nieprzygotowanie obejmuje brak: pracy domowej, zeszytu, ćwiczeń, podręcznika, czy też przygotowania merytorycznego do zajęć. Każde kolejne nieprzygotowanie do lekcji w jakiegokolwiek postaci skutkuje oceną niedostateczną. Zgłoszone nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiadzianych prac pisemnych, czy zapowiadzianego zaprezentowania wypowiedzi ustnej.
- Poprawione i ocenione prace pisemne powinny być oddane w ciągu dwóch tygodni. Termin ten może ulec wydłużeniu w przypadku dłuższej nieobecności nauczyciela.
- W roku szkolnym 2020/21 zostaje wprowadzona tzw. średnia ważona, która jest oceną śródroczną i roczną.

2. CELE NAUCZANIA JĘZYKÓW OBCYCH.

Cele nadrzędne.

Nadrzędnym celem jest wytworzenie kompetencji językowych i komunikacyjnych, umożliwiających porozumiewanie się w języku niemieckim. Programy zakładają, że uczeń zdobędzie umiejętność rozumienia wypowiedzi rozmówcy, a także samodzielnego formułowania wypowiedzi. Istotnym celem edukacyjnym jest również poznanie kultury i spraw życia codziennego krajów nauczanych języków.

Ogólne cele kształcenia.

- rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia;
- rozwijanie sprawności czytania i pisania;
- opanowanie struktur gramatycznych;
- opanowanie słownictwa;
- opanowanie zasad wymowy i ortografii;
- wprowadzenie komponentu kulturowo-cywilizacyjnego;
- rozwój indywidualnej strategii uczenia się.

Szczegółowe cele kształcenia.

Szczegółowe cele kształcenia związane są z rozwojem sprawności językowych i obejmują następujące obszary:

- sprawność rozumienia ze słuchu;
- sprawność rozumienia tekstu czytanego;
- sprawność pisanie;
- sprawność mówienia;
- sprawność reagowania językowego.

3. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH.

Ocena celująca:

- uczeń jest laureatem konkursów językowych o zasięgu wojewódzkim lub finalistą olimpiad przedmiotowych dla szkół podstawowych;
- uczeń bierze udział w konkursach szkolnych z języków obcych i zajmuje czołowe miejsca;
- poprawnie rozwiązuje testy i ćwiczenia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w mowie i piśmie;
- z prac klasowych otrzymuje tylko oceny bardzo dobre;
- bez trudności rozumie język sytuacyjny, wypowiedzi nauczyciela i kolegów oraz nagrania autentyczne;
- czyta ze zrozumieniem autentyczne teksty np. czasopisma młodzieżowe;
- używa właściwej intonacji i akcentu;
- samodzielnie wykonuje prace dodatkowe (projekty, referaty, opisy);
- prowadzi starannie zeszyt, zawsze przynosi podręcznik i ćwiczenia.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z łatwością potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;
- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;
- mówi spójnie bez zawahań;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei;
- umie w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji;
- potrafi napisać wypracowanie zawierające pełne zdania, trudne struktury gramatyczne i wyszukane słownictwo, zawiera wszystkie istotne punkty wyrażające jego myśli;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

- z prac klasowych otrzymuje oceny bardzo dobre;
- prowadzi starannie zeszyt, zawsze przynosi podręcznik i ćwiczenia.

Ocena dobra:

- zazwyczaj uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji;
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy;
- można go zrozumieć bez trudności;
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne;
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- z prac klasowych otrzymuje przeważnie oceny dobre;
- prowadzi starannie zeszyt, zawsze przynosi podręcznik i ćwiczenia.

Ocena dostateczna:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela;
- zazwyczaj udaje mu się z powodzeniem przekazać informacje;
- w mowie popełnia sporo zauważalnych błędów, ale można go zrozumieć;
- operuje prostymi strukturami gramatycznymi;
- potrafi budować spójne proste zdania;
- czasami używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- prowadzi starannie zeszyt, zawsze przynosi podręcznik i ćwiczenia.

Ocena dopuszczająca:

- pracuje na lekcji odtwórczo (przepisuje ćwiczenia z tablicy, wykonuje najprostsze omówione wcześniej ćwiczenia, często przy znacznej pomocy nauczyciela);
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli;
- rzadko zabiera głos w dyskusji;
- można go zrozumieć z pewną trudnością;

- prace klasowe pisze na oceny dopuszczające, czasami na niedostateczne;
- prowadzi starannie zeszyt, zawsze przynosi podręcznik i ćwiczenia.

Ocena niedostateczna:

- nie prowadzi starannie i systematycznie zeszytu, nie przynosi podręcznika i ćwiczeń;
- rzadko odrabia prace domowe;
- nie udziela wypowiedzi lub jego wypowiedź jest niezrozumiała i nie na temat;
- popełnia bardzo poważne błędy w mowie i piśmie;
- nie bierze udziału w lekcji;
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci poprawienia oceny;
- prace klasowe pisze na oceny niedostateczne.

4. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH.

1. Uczniowie otrzymują oceny częściowe za:

- sprawdziany/testy gramatyczno-leksykalne (obejmujące większą partię materiału);
- kartkówki sprawdzające poziom opanowania słownictwa oraz struktur gramatycznych;
- testy badające poziom opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu poszczególnych obszarów egzaminacyjnych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, tworzenie wypowiedzi pisemnych);
- odpowiedzi ustne;
- prace domowe;
- prace pisemne (opisy, listy);
- pracę na lekcji czyli zadania wykonane podczas zajęć lekcyjnych;
- dyktanda;
- przygotowanie do lekcji (uczeń zobowiązany jest do posiadania na każdych zajęciach: uzupełnionego zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, podręcznika oraz innych materiałów dydaktycznych wskazanych przez nauczyciela, np.: kserokopie z ćwiczeniami, kserokopie z zagadnieniami leksykalno-gramatycznymi; itp.);
- aktywność na lekcji lub brak zaangażowania;
- inne formy aktywności np. udział w konkursach języka angielskiego, wykonywanie zadań dodatkowych, przygotowywanie pomocy dydaktycznych, sporządzanie, udział w projektach, przedstawieniach, itp.

2. Sprawdziany i testy obejmują większą partię materiału, zawierają różnorodne ćwiczenia i techniki znane uczniom. Zapowiedziane są przynajmniej tydzień wcześniej i potwierdzone wpisem do dziennika.
3. Testy badające poziom opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu poszczególnych obszarów egzaminacyjnych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, tworzenie wypowiedzi pisemnych) mogą być przeprowadzane bez wcześniejszego zapowiedzenia.
4. Kartkówki i odpowiedzi ustne obejmujące zakres treściowy do trzech ostatnich lekcji mogą być przeprowadzane bez wcześniejszego zapowiedzenia. Natomiast znajomość elementarnego słownictwa, struktur gramatycznych oraz funkcji językowych wskazanych przez nauczyciela nie jest ograniczona ilością trzech ostatnich tematów lekcyjnych i może być sprawdzana na bieżąco w przeciągu całego roku szkolnego, zarówno za pomocą kartkówek, jak i odpowiedzi ustnych.
5. Uczeń ma obowiązek odrabiać prace domowe w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń, na kartce lub kserokopiach z zadaniami, w zależności od zaleceń nauczyciela. Brak pracy domowej, skopiowanie jej z Internetu lub innego źródła, niesamodzielne wykonanie zadania (np. przez rodzica) lub spisanie od kolegi/koleżanki - podlega ocenie niedostatecznej (również w przypadku osoby, która udostępniła swoją pracę domową). Pracą domową może być również przygotowanie dialogu lub innej wypowiedzi ustnej, przygotowanie materiałów do lekcji, itp.
6. Aktywność na lekcji nagradzana jest oceną. Aby otrzymać ocenę bardzo dobrą za aktywność, uczeń musi być aktywny na kilku lekcjach z rzędu. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, wykonywanie zadań przy tablicy, aktywną pracę w grupach, itp. Ocenie podlegają również inne formy aktywności np. udział w konkursach języka niemieckiego, wykonywanie zadań dodatkowych, przygotowywanie pomocy dydaktycznych, sporządzanie i prezentowanie referatów, udział w projektach, przedstawieniach, itp. W przypadku, gdy forma aktywności ucznia polega na np. wykonywaniu zadań dodatkowych o podwyższonym poziomie trudności, wymagających przyswojenia słownictwa lub struktur gramatycznych nieprzewidzianych planem dydaktycznym (do konkursów), czy też odnoszenie sukcesów na poszczególnych etapach konkursów językowych, itp. skutkuje częściową oceną celującą za aktywność lub zadanie dodatkowe.
7. Ocena aktywności ucznia na lekcji może być również negatywna - w przypadku, gdy uczeń nie wykonuje ćwiczeń ustnych lub pisemnych, nie sporządza notatki z lekcji, nie uważa,

proceedzi rozmowy z kolegą, przeszkadza, czy też dekoncentruje innych uczniów. Negatywna aktywność podlega ocenie niedostatecznej.

8. W przypadku oceniania bieżącego dla poszczególnych ocen obowiązują następujące przedziały procentowe:

100% - celująca (6) + zadanie dodatkowe

86% - 100% bardzo dobra (5)

71% - 85% dobra (4)

51% - 70% dostateczna (3)

31% - 50% dopuszczająca (2)

0% - 30% niedostateczna (1)

Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę: płynność i skuteczność komunikacji, poprawność wymowy, dobór słownictwa, poprawność gramatyczną.

Wypowiedź ustna to przekazanie informacji swoimi słowami, nie jest to czytanie napisanego tekstu.

9. Dopuszcza się dodawanie do oceny znaku „+” lub „-”, przy czym „+” podwyższa ocenę o pół stopnia, a „-” obniża ocenę o pół stopnia.

Obliczając średnią ważoną wartość oceny z plusem „+” podwyższamy o 0,5, natomiast wartość oceny z minusem „-” obniżamy o 0,25: np. Ocena 4+ przybiera wartość 4,5; Ocena 4- przybiera wartość 3,75.

5. WARUNKI I TRYB POPRAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH:

- uczeń ma prawo poprawić tylko ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub testu obejmującego większy zakres materiału w terminie do dwóch tygodni od uzyskania informacji o ocenie, termin wyznacza nauczyciel, a poprawa odbywa się podczas zajęć dodatkowych; jeżeli uczeń otrzymał inną ocenę, niż ocena niedostateczna, nauczyciel podejmuje decyzję o jej poprawie; ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana do dziennika i do średniej ważonej wlicza się obie oceny (początkową i poprawioną), jeżeli ocena poprawiona jest równa lub niższa od oceny początkowej, wówczas jest wpisywana z wagą 0;
- w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie lub po upływie terminu na poprawę nauczyciel nie ma obowiązku wyznaczać dodatkowego terminu na napisanie sprawdzianu lub testu;

- oceny uzyskane za testy sprawdzające wiedzę i umiejętności z zakresu kompetencji egzaminacyjnych oraz za kartkówki nie podlegają poprawie;
- poprawie nie podlegają również oceny zdobyte za: odpowiedź ustną (chyba, że odpytywanie dotyczyło określonego zakresu materiału, było wcześniej zapowiedziane i nauczyciel odpytywał wszystkich uczniów po kolei – forma zapowiedzianej „ustnej kartkówki”), wypracowania pisemne, zadanie domowe, zadania wykonane podczas zajęć lekcyjnych, zeszyt, przygotowanie do lekcji (posiadanie wszystkich niezbędnych i wymaganych pomocy dydaktycznych, aktywność na lekcji /brak zaangażowania i inne formy aktywności);
- uczeń, który w czasie sprawdzianu, testu, kartkówki lub innej formy pracy klasowej został przyłapany na ściąganiu, posiadaniu ściąg, komunikowaniu się z kolegą/koleżanką lub udzielaniu podpowiedzi koledze/koleżance, otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma możliwości poprawy tej oceny na wyższą.
- w razie jednodniowej nieobecności ucznia na sprawdzianie lub innej formie pisemnej, uczeń pisze go na kolejnej lekcji;
- uczeń, który bez usprawiedliwienia opuścił lekcję, na której była zapowiedziana praca pisemna lub sprawdzian jest zobowiązany napisać pracę lub zaliczyć sprawdzian na najbliższej lekcji po powrocie do szkoły;
- uczeń nieobecny na pracy pisemnej ma obowiązek napisać ją w terminie i na warunkach ustalonych przez nauczyciela; w przypadku braku ustalenia terminu, uczeń zobowiązany jest w terminie dwóch tygodni napisać daną pracę pisemną; jeżeli nieobecność ucznia jest dłuższa, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin na napisanie zaległego sprawdzianu lub innej formy pisemnej; w przypadku nie skorzystania z terminu, uczeń pisze zaległy sprawdzian lub inną formę pisemną na pierwszej lekcji po upływie terminu;
- jeżeli uczeń jest zwolniony z zajęć szkolnych z powodu zawodów, konkursów itp., musi pamiętać, aby uzupełnić materiał, ponieważ będzie traktowany tak, jakby był obecny na lekcji.

6. ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA W PRZYPADKU JEGO DŁUŻSZEJ NIEOBECNOŚCI

- po dłuższej nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić zeszyt, ćwiczenia, podręcznik i uzgodnić termin zaliczenia materiału.

7. ZASADY UDOSTĘPNIANIA DO WGLĄDU UCZNIOM I ICH RODZICOM

(OPIEKUNOM) SPRAWDZONYCH I OCENIONYCH PISEMNYCH PRAC KONTROLNYCH:

- prace kontrolne po ocenieniu są pokazywane i omawiane uczniom podczas zajęć lekcyjnych, a następnie uczniowie mają obowiązek poprawić te prace w zeszytach przedmiotowych i oddać nauczycielowi;
- rodzice (opiekunowie) mogą zobaczyć prace u nauczyciela podczas konsultacji lub zebrań.

8. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH:

- oceny śródroczne i roczne są podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych ucznia i wystawiane są z ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu półrocza i roku;
- ocena ustalona za drugie półrocze roku szkolnego jest oceną roczną uwzględniającą wiadomości i umiejętności ucznia z całego roku;
- uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną śródroczną zobowiązany jest uzupełnić braki w materiale programowym do 15 marca w danym roku szkolnym na warunkach ustalonych z nauczycielem.
- ocena śródroczna oraz roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych; w roku szkolnym 2020/21 wprowadzamy tzw. średnią ważoną; przy wystawianiu oceny na zakończenie pierwszego półrocza oraz roku szkolnego bierze się pod uwagę wagi poszczególnych ocen - według poniższego schematu:

Forma aktywności	Waga
Sprawdziany/testy gramatyczno-leksykalne obejmujące większą partię materiału niż 3 ostatnie tematy lekcyjne	3
Testy badające poziom opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu poszczególnych obszarów egzaminacyjnych	2
Odpowiedź ustna w języku obcym	2
Kartkówka sprawdzająca poziom opanowania słownictwa oraz struktur gramatycznych	2
Prace pisemne (opisy, listy)	1
Dyktanda	1
Praca domowa	1
Praca na lekcji, w tym aktywność i zadania wykonywane podczas zajęć lekcyjnych	1
Udział w konkursach	1
Udział w projektach, przedstawieniach, zadania dodatkowe – pomoce dydaktyczne	1

Średnia ważona obliczana jest według poniższego wzoru:

$$\frac{\text{Suma iloczynów (ocena x waga)}}{\text{suma wag przypisanych wszystkim ocenom}}$$

Natomiast ocena śródroczna i roczna ustalana jest na podstawie poniższych przedziałów:

Średnia ważona (z dokładnością do części setnych)	Ocena
$W < 1,60$	niedostateczny
$1,61 \leq W < 2,60$	dopuszczający
$2,61 \leq W < 3,60$	dostateczny
$3,61 \leq W < 4,60$	dobry
$4,61 \leq W < 5,50$	bardzo dobry
$W \geq 5,51$	celujący

- Ocena roczna jest średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych zgromadzonych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego.

Uwagi:

- W przypadku ucznia, który wzorowo wypełnia swoje obowiązki szkolne związane z językiem niemieckim np. jest aktywny na lekcjach, wkłada dużo pracy i wysiłku w opanowanie materiału, starannie i na bieżąco prowadzi zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń, samodzielnie wykonuje zadania domowe i zadania dodatkowe, bierze udział w konkursach przedmiotowych, ale którego średnia ważona za śródroczne lub roczne osiągnięcia edukacyjne waha się pomiędzy dwiema ocenami lub nieznacznie brakuje mu do uzyskania oceny wyższej, nauczyciel może podnieść ostateczną ocenę ucznia o jeden stopień.
- Uczeń, który uzyskał średnią ważoną wyższą od 5,51 otrzymuje ocenę celującą. Ocenę celującą może otrzymać również uczeń, który znajdzie się w górnych granicach oceny bardzo dobrej i jednocześnie w przeciągu całego półrocza/roku szkolnego: pracował systematycznie i z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji oraz w domu w celu poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia poszczególnych umiejętności językowych, wykazywał się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela, biegle posługiwał się zdobytą wiedzą oraz nabytymi sprawnościami językowymi, reprezentował szkołę w konkursach przedmiotowych, kwalifikował się do dalszych etapów konkursów języka niemieckiego.

9. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ, NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

- uczeń ma wysoką frekwencję (nie niższą, niż 80%); jest obecny na większości zapowiadzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności; ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności; korzysta z proponowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym z dodatkowych zajęć;
- uczeń pisze pracę pisemną obejmującą materiał leksykalno-gramatyczny z całego roku szkolnego oraz wypowiada się ustnie na tematy omówione w całym roku szkolnym;
- czynnikiem wpływającym na podniesienie oceny może być aktywność podczas lekcji i wykonywanie dodatkowych zadań.