

Szczegółowe kryteria oceniania z języka angielskiego dla klasy VI Szkoły Podstawowej nr 2 im. Piastów Śląskich w Łaziskach Górnych

WELCOME UNIT

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna słownictwa z zakresu następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. - Nie zna liczebników porządkowych. - Nie zna i nie potrafi zastosować w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. - Nie zna i nie potrafi zastosować przyimków miejsca: <i>in front of</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>next to</i>, <i>near</i>. - Nie potrafi utworzyć zdań twierdzących, przeczących, pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. - Nie potrafi tworzyć zdań ze strukturą <i>be going to</i>.	- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. - Z trudem i popełniając błędy podaje liczebniki porządkowe. - Słabo zna i z trudem stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. - Słabo zna i z trudem stosuje przyimki miejsca: <i>in front of</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>next to</i>, <i>near</i>. - Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>.	- Częściowo zna i podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. - Czasem popełniając błędy, podaje liczebniki porządkowe. - Popełniając dość liczne błędy, stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. - Z pewnym trudem stosuje przyimki miejsca: <i>in front of</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>next to</i>, <i>near</i>. - Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie	- W większości zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. - Na ogół poprawnie podaje liczebniki porządkowe. - Popełniając drobne błędy, stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. - Podaje przyimki miejsca: <i>in front of</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>next to</i>, <i>near</i>, popełniając drobne błędy. - Tworzy zdania twierdzące, przeczące	- Zna i poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. - Zna i poprawnie podaje liczebniki porządkowe - Potrafi zastosować w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. - Podaje i poprawnie stosuje przyimki miejsca: <i>in front of</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>next to</i>, <i>near</i>. - Niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie	- Doskonale zna i swobodnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media. - Doskonale zna i swobodnie podaje liczebniki porządkowe - Swobodnie stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. - Doskonale zna i swobodnie stosuje przyimki miejsca: <i>in front of</i>, <i>behind</i>, <i>between</i>, <i>next to</i>, <i>near</i>. - Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące,

	- Nie potrafi zastosować przedimków nieokreślonych <i>a/an</i>, przedimka określonego <i>the</i> oraz przedimka zerowego (–). - Nie potrafi tworzyć zdań z konstrukcją <i>There is / There are</i>.	- Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą <i>be going to</i>. - Nieudolnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–). - Nieudolnie tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i>.	odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy. - Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań ze strukturą <i>be going to</i>. - Czasem popełniając błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–). - Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z konstrukcją <i>There is / There are</i>.	i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając nieliczne błędy. - Tworzy zdania ze strukturą <i>be going to</i> i na ogół poprawnie się nimi posługuje. - Popełniając drobne błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–). - Tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i>, popełniając drobne błędy.	odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. - Tworzy zdania ze strukturą <i>be going to</i> i bez trudu się nią posługuje. - Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–). - Tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i> i bez trudu się nią posługuje.	przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. - Tworzy zdania ze strukturą <i>be going to</i> i doskonale się nią posługuje. - Doskonale posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (–). - Tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i> i bez trudu doskonale się nią posługuje.
Sluchanie	- Nie rozumie poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nie reaguje.	- Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.	- Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	- Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	- Reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.	- Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.
Czytanie	- Nie rozumienie ogólnego sensu prostych tekstów. - Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	- Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	- Rozumie sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens tekstu. - Bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	- Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych takich jak:	- Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste	- Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne:	- Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i	- Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne:	- Tworzy złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o

	pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.	wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.	zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.	bardziej złożone wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.	zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.	czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego.
Pisanie	- Nie potrafi tworzyć nawet z pomocą nauczyciela bardzo prostych wypowiedzi pisemnych takich jak: pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego	- Popołniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.	- Popołniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.	- Popołniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.	- Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bardzo bogate słownictwo i konstrukcje, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego.
Reagowanie	- Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach: – uzyskać i przekazać informacji odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; – nie potrafi wyrazić prośb i zareagować na prośbę (np. o zrobienie lunchu).	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, popełniając liczne błędy; – popełniając liczne błędy, wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).	- Reaguje w prostych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, czasem popełniając błędy; – nie zawsze poprawnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).	- Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia, sporadycznie popełniając błędy; – przeważnie poprawnie wyraża	- Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: – bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; – niemal bezbłędnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).	- Doskonale reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: – bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; – bezbłędnie wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).

				prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu).		
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych..	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	- Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

UNIT 1 We have to work!

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie potrafi podać zainteresowania człowieka. - Nie zna nazw czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Nie zna słownictwa związanego z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazw roślin i zwierząt. - Nie zna nazw zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazw miejsc pracy, czy	- Słabo zna i z trudem podaje, zainteresowania człowieka. - Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Słabo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. - Słabo zna nazwy zawodów i związanych z nimi	- Popełniając dość liczne błędy, podaje zainteresowania człowieka. - Częściowo zna nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych i popełnia dość liczne błędy podając je. - Częściowo zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt i popełnia dość liczne błędy podając je.	- Na ogół poprawnie podaje zainteresowania człowieka. - Na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Zna słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt; podaje je popełniając nieliczne błędy. - Zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i	- Niemal bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka. - Niemal bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Prawie bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. - Prawie bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych z nimi	- Z łatwością i bezbłędnie podaje zainteresowania człowieka. - Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy czynności związanych z korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Zna i bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego, nazwy roślin i zwierząt. - Zna i bezbłędnie podaje nazwy zawodów i związanych

niezwykłych zawodów. - Nie potrafi nazwać czynności życia codziennego. - Nie potrafi zbudować zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. - Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>. - Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>. - Nie zna przyimków miejsca. - Nie zna zasad tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje). - Nie zna zasad konstrukcji gerundialnych po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. - Nie zna zasad tworzenia rzeczowników	czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. - Słabo zna i z trudem nazywa czynności życia codziennego. - Popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia liczne błędy. - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>. - Słabo zna i z trudem podaje przyimki miejsca. - Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje). - Słabo zna zasady konstrukcji gerundialnych po czasownikach: <i>live,</i>	- Częściowo zna nazwy zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów i popełnia dość liczne błędy podając je. - Częściowo zna czynności życia codziennego i popełnia dość liczne błędy nazywając je. - Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. - Zna przyimki miejsca; posługując się	obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów; podaje je popełniając nieliczne błędy. - Zna i nazywa czynności życia codziennego popełniając nieliczne błędy. - Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. - Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. - Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym	czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. - Prawie bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego. - Prawie bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i prawie zawsze poprawnie się nimi posługuje. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i prawie zawsze poprawnie się nimi posługuje. - Zna przyimki miejsca i prawie zawsze poprawnie się nimi posługuje. - Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i prawie	z nimi czynności i obowiązków, nazwy miejsc pracy, czy niezwykłych zawodów. - Zna i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego. - Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje. - Zna przyimki miejsca i zawsze poprawnie się nimi posługuje. - Zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje) i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
--	---	--	---	---	--

	złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>). - Nie zna zasad tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>).	<i>like, don't mind, don't like, hate.</i> - Słabo zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>). - Słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>).	nimi, popełnia dość liczne błędy. - Słabo zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym (instrukcje). - Słabo zna zasady i popełnia liczne błędy stosując konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate.</i> - Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>); posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. - Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); tworząc je popełnia liczne błędy.	(instrukcje) i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. - Zna zasady i przeważnie poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate.</i> - Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i przeważnie poprawnie je stosuje. - Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); zazwyczaj poprawnie je buduje.	zawsze poprawnie się nimi posługuje. - Zna zasady i prawie zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate.</i> - Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i prawie zawsze poprawnie je stosuje. - Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); prawie zawsze poprawnie je buduje.	- Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje konstrukcje gerundialne po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate.</i> - Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i zawsze poprawnie je stosuje. - Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>); zawsze poprawnie je buduje.
Słuchanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Nie potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi.	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Dobrze rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.

Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Nie potrafi znaleźć w prostym tekście określonych informacji.	- Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.	- Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.	- Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	- Nie potrafi utworzyć prostych wypowiedzi ustnych takich jak: opisywanie zawodów i obowiązków w różnych zawodach, nazywanie zawodów na podstawie definicji, wypowiadanie się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiadanie się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. - Nie rozpoznaje i potrafi wymówić dźwięków /θ/ i / ð/.	- Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. - Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/.	- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. - Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ popełniając dość liczne błędy.	- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. - Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ popełniając nieliczne błędy.	- Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. - Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/ na ogół nie popełniając błędów.	- Swobodnie bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. - Rozpoznaje i wymawia bezbłędnie dźwięki /θ/ i / ð/.
Pisanie	- Nie potrafi utworzyć krótkich wypowiedzi pisemnych takich jak: opisywanie, gdzie ktoś się znajduje,	- Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie	- Popełniając dość liczne błędy, częściowo zaburzające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi	- Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje,	- Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje,	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bardzo bogate słownictwo i konstrukcje, tworzy

	opisywanie zawodów członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiadanie się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.	krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach.
Reagowanie	- Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; nie potrafi wyrazić opinii innej niż jego rozmówca. - Nie potrafi zastosować wyrażań przydatnych na lekcji języka angielskiego.	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; nieudolnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. - Nieudolnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; na ogół poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. - Na ogół poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.	- Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc prac w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; zazwyczaj poprawnie wyraża opinię inną niż jego rozmówca. - Zazwyczaj stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca. - Poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.	- Doskonale reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsc pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych,	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	- Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	- Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

	- Nie potrafi przekazać w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. - Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	popelniając liczne błędy. - Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Popelniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popelniając błędy. - Popelniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Popelniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Na ogół bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	--	---	---	--	---	--

UNIT 2 Every day, now and tomorrow

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna nazw członków rodziny i czynności życia codziennego. - Nie potrafi nazwać pomieszczeń i wyposażenia domu, czynności domowych (czynności wykonywanych podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). - Nie potrafi nazwać miejsc pracy. - Nie potrafi podać słownictwa związanego z zagrożeniami i ochroną	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. - Słabo zna i z trudem potrafi nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). - Słabo zna i z trudem potrafi nazwać miejsca pracy. - Słabo zna i z trudem potrafi podać	- Częściowo zna i umie podać nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. - Częściowo zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). - Częściowo zna i umie nazwać miejsca pracy. - Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.	- Na ogół zna i umie podać członków rodziny i czynności życia codziennego. - Na ogół zna i umie nazwać pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). - Na ogół zna i umie nazwać miejsca pracy. - Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.	- Niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. - Niemal bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). - Niemal bezbłędnie nazywa miejsca pracy. - Niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego.	- Bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny i czynności życia codziennego. - Bezbłędnie nazywa pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń). - Bezbłędnie nazywa miejsca pracy. - Bezbłędnie podaje słownictwo

środowiska naturalnego. - Nie potrafi nazwać wydarzeń społecznych. - Nie potrafi nazwać rodzajów sklepów oraz podać słownictwa związanego z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. - Nie potrafi podać słownictwa związanego z tradycjami i zwyczajami. - Nie zna przymków miejsca. - Nie potrafi utworzyć zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). - Nie potrafi utworzyć zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych	słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. - Słabo zna i z trudem potrafi nazwać wydarzenia społeczne. - Słabo zna i z trudem potrafi nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. - Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. - Słabo zna przymki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. - Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). - Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>	- Częściowo zna i umie nazwać wydarzenia społeczne. - Częściowo zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. - Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. - Zna przymki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje. - Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). - Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).	- Na ogół zna i umie nazwać wydarzenia społeczne. - Na ogół zna i umie nazwać rodzaje sklepów oraz podać słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. - Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. - Zna przymki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje. - Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie) - Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych	- Niemal bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne. - Niemal bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. - Niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. - Zna przymki miejsca; prawie zawsze poprawnie je stosuje. - Na ogół poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). - Na ogół poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości).	związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego. - Bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne. - Bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów oraz podaje słownictwo związane z kupowaniem w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne. - Bezbłędnie podaje słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami. - Zna przymki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. - Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). - Swobodnie i poprawnie tworzy
---	--	--	--	--	--

	czynności w przyszłości). - Nie zna zasad tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie). - Nie zna okoliczników czasu dla czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.	(dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). - Słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie). - Słabo zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.	- Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia dość liczne błędy. - Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; stosując je, często popełnia błędy.	czynności w przyszłości). - Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie); stosując je, popełnia drobne błędy. - Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>; stosując je, czasem popełnia błędy.	- Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i na ogół poprawnie je stosuje. - Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> i na ogół poprawnie je stosuje.	zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z w czasie <i>Present Continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). - Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego (instrukcje/sugestie) i poprawnie je stosuje. - Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> i poprawnie je stosuje.
Słuchanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Nie potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.

Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji.	- Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	- Nie potrafi utworzyć prostych wypowiedzi ustnych: nazywanie sprzętów domowych, sugerowanie, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określanie czynności związanych z remontem /odnowieniem mieszkania, opisywanie czynności, które wykonuje się regularnie, opisywanie czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. - Nie rozpoznaje i nie wymawia dźwięku /ʃ/.	- Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/ odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisyuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. - Słabo rozpoznaje i wymawia dźwięk /ʃ/.	- Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisyuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. - Rozpoznaje dźwięk /ʃ/, ale często popełnia błędy w wymowie.	- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisyuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. - Rozpoznaje dźwięk /ʃ/ i zwykle poprawnie go wymawia.	- Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisyuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. - Rozpoznaje dźwięk /ʃ/ i prawie zawsze poprawnie go wymawia.	- Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/ odnowieniem mieszkania, opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisyuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle. - Rozpoznaje dźwięk /ʃ/ i zawsze poprawnie go wymawia.

Pisanie	- Nie potrafi utworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisywanie przedmiotów będących wyposażeniem domu, opisywanie kuchni i łazienki (podczas remontu); opisywanie czynności tymczasowych i zaplanowanych, opisywanie czynności regularnych w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisywanie czynności zaplanowanych do wykonania w najbliższej przyszłości; sugerowanie, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	- Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	- Popołniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	- Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.	- Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym.
Reagowanie	- Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie wyposażenia domu;	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża	- Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc,	- Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i	- Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje

	oferowanie pomocy, wyrażanie prośby o pomoc i dziękowanie za pomoc.	wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.	prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.	wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.	dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.	informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. - Nie potrafi przekazać w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. - Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, często popełniając błędy. - Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, często popełniając błędy.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Na ogół bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 3 What will happen next?

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna nazw okresów życia i cech charakteru.	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy okresów życia i cech charakteru.	- Częściowo zna i podaje nazwy okresów życia i cech charakteru.	- W większości zna i poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.	- Zna i na ogół poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.	- Zna i zawsze poprawnie stosuje nazwy okresów życia i cech charakteru.

- Nie zna nazw form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty). - Nie zna słownictwa z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. - Nie zna słownictwa z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda. - Nie zna nazw wynalazków. - Nie zna słownictwa z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna). - Słabo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy. - Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu). - Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i>	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, z trudem określa czas (daty). - Słabo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; stosując je, popełnia liczne błędy. - Słabo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, popełnia liczne błędy. - Słabo zna nazwy wynalazków i stosując je, popełnia liczne błędy. - Słabo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je popełnia liczne błędy. - Słabo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, popełnia liczne błędy. - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>	- Częściowo zna i podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty); czasem popełnia błędy. - Częściowo zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; czasem popełnia błędy. - Częściowo zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda; stosując je, czasem popełnia błędy. - Częściowo zna nazwy wynalazków i stosując je, czasem popełnia błędy. - Częściowo zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i stosując je, czasem popełnia błędy. - Częściowo zna słownictwo z zakresu: media, i stosując je, czasem popełnia błędy. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w	- Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty). - Zna słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne, i najczęściej poprawnie je stosuje. - Zna słownictwo z zakresu: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, pogoda, i najczęściej poprawnie je stosuje. - Zna nazwy wynalazków i najczęściej poprawnie je stosuje. - Zna słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna) i najczęściej poprawnie je stosuje. - Zna słownictwo z zakresu: media, i najczęściej poprawnie je stosuje. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> (do streszczenia akcji	- Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty). - Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. - Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. - Zna i na ogół poprawnie stosuje nazwy wynalazków. - Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna). - Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i prawie zawsze poprawnie je stosuje.	- Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego, określa czas (daty). - Zna i zawsze poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. - Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne. - Zna i zawsze poprawnie stosuje nazwy wynalazków. - Zna i zawsze poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: środki transportu (turystyka kosmiczna). - Zna i zawsze poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: media. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu) i zawsze poprawnie je stosuje.
---	--	--	--	--	---

	(do przewidywania przyszłości). - Nie zna zasad tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).	(do streszczenia akcji filmu/serialu) i stosując je, popełnia liczne błędy. - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> (do przewidywania przyszłości). - Słabo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) i stosując je, popełnia liczne błędy.	czasie <i>Present Simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu); stosuje je, czasem popełniając błędy. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> (do przewidywania przyszłości); stosuje je, czasem popełniając błędy. - Częściowo zna zasady tworzenia zaimków osobowych w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>) i stosuje je, czasem popełniając błędy.	filmu/serialu); najczęściej poprawnie je stosuje. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> (do przewidywania przyszłości); najczęściej poprawnie je stosuje. - Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).	- Zna i na ogół poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> (do przewidywania przyszłości). - Zna zasady tworzenia i prawie zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).	- Zna i zawsze poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> (do przewidywania przyszłości). - Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>object pronouns</i>).
Sluchanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Nie potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi.	- Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu	- Ma trudności ze rozumieniem ogólnego	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych

	prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji.	sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Znajduje samodzielnie w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	tekstów lub fragmentów tekstu. • Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	- Nie potrafi utworzyć prostych wypowiedzi ustnych takich jak: opisywanie czynności szkolnych z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisywanie przyszłych okresów życia, czytanie daty. - Nie rozpoznaje i nie potrafi wymówić dźwięku /v/.	- Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; liczne błędy zaburzają komunikację. - Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięku /v/.	- Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty. - Rozpoznaje dźwięk /v/, ale ma czasem problemy z wymową.	- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty. - Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.	- Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty; a ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. - Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.	- Bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty. - Doskonale rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/.
Pisanie	- Nie potrafi utworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych takich jak: nazywanie etapów życia człowieka, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadawanie pytań o pracę szkolną i	- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na	- Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje	- Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada	- Stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada	- Samodzielnie, stosując bardzo urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę

	odpowiadanie na nie, wyrażanie swoich przewidywań odnośnie przyszłych wydarzeń, wyrażanie zgody lub niezgody, opisywanie rutynowych czynności związanych ze szkołą, wypowiedzanie się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisywanie daty.	nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.	szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty.
Reagowanie	- Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach takich jak: wyrażanie opinii na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoich przewidywań na temat pogody; wyrażanie intencji i pragnień; uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. - Nie rozróżnia stylu formalnego lub nieformalnego w konkretnych sytuacjach.	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. - Słabo rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; popełnia liczne błędy.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. - Stara się stosować styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji; często popełnia błędy.	- Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. - Stosuje styl formalny lub nieformalny zwykle adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	- Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. - Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji.	- Doskonale reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. - Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zawsze adekwatnie do sytuacji.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim	- Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje	- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje

	w materiałach wizualnych. - Nie potrafi przekazać w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. - Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.	wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, często popełniając błędy. - Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, często popełniając błędy.	informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	zawarte w materiałach wizualnych. - Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Na ogół bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	---	---	---	--	--	---

UNIT 4 The animal kingdom

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna słownictwa z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy. - Nie zna przymiotników regularne i nieregularne w stopniu wyższym. - Nie zna przymiotników	- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, popełniając liczne błędy. - Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.	- Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta, czasem popełniając błędy. - Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.	- Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.	- Zna i prawie zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. - Zna i prawie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.	- Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta. - Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i

	regularnych i nieregularnych w stopniu najwyższym. - Nie zna przymiotników regularnych i nieregularnych w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. - Nie potrafi tworzyć zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>. - Nie zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>). - Nie zna zasad tworzenia wybranych rzeczowników złożonych. - Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.	- Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. - Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. - Słabo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>); popełnia liczne błędy posługując się nimi. - Słabo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i popełnia liczne błędy stosując je. - Słabo zna zasady tworzenia zdań	- Częściowo i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. - Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. - Częściowo zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>); czasem popełnia błędy posługując się nimi. - Częściowo zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i nie zawsze poprawnie je stosuje. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań	- Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. - Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować. - Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i zazwyczaj poprawnie je stosuje. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w	- Zna i prawie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. - Zna i prawie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i niemal bezbłędnie, się nimi posługuje. - Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i prawie zawsze potrafi je poprawnie stosować. - Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i prawie zawsze poprawnie je stosuje. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz	nieregularne w stopniu wyższym. - Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. - Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i bezbłędnie się nimi posługuje. - Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i zawsze potrafi je poprawnie stosować. - Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników
--	---	--	--	---	---	--

		twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> ; popełnia liczne błędy posługując się nimi.	twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> ; nie zawsze poprawnie je stosuje.	czasie <i>Present simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i prawie zawsze poprawnie się nimi posługuje.	złożonych i zawsze poprawnie je stosuje. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
Sluchanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Nie potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi.	- Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bezbłędnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Doskonale samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

Mówienie	- Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych takich jak: opisywanie cech fizycznych i cech osobowościowych niektórych zwierząt, opisywanie, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywanie dodatkowych cech zwierząt, wypowiadanie się na temat różnych cech zwierząt. - Nie rozpoznaje i nie wymawia dźwięku /tʃ/.	- Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. - Ma problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięku /tʃ/.	- Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. - Na ogół poprawnie rozpoznaje i ale ma czasem problemy z wymawianiem dźwięku /tʃ/.	- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. - Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.	- Zwykle bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. - Poprawie rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.	- Bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt. - Doskonale rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/.
Pisanie	- Nie potrafi utworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: wypowiadanie się na temat życia dzikich zwierząt, zadawanie pytań szczegółowych o zwierzęta w rezerwatach i odpowiadanie na nie, wypowiadanie się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisywanie wyglądu (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cech osobowościowych;	- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiadania na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiadania na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe;	- Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiadania na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy	- Samodzielnie i prawie bezbłędnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiadania na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiadania na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich

	opisywanie przynależności (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).	osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).	opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt); dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).	habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).	habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt).
Reagowanie	- Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosowanie zwrotów grzecznościowych, prośenie o radę i udzielanie rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .	- Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .	- Swobodnie i prawie bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .	- Doskonale i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i> .
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. - Nie potrafi przekazać w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. - Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, często popełniając błędy. - Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku	- Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Na ogół bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje	- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje

	sformułowanych w języku polskim.	- Z trudnością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.	języku polskim, często popełniając błędy.	angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	sformułowane w języku polskim.	sformułowane w języku polskim.
--	----------------------------------	---	---	--	--------------------------------	--------------------------------

UNIT 5 Let's eat!

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna nazw nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. - Nie potrafi posługiwać się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. - Nie potrafi posługiwać się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). - Nie potrafi posługiwać się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. - Nie potrafi nazywać kontynentów.	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. - Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. - Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). - Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę	- Częściowo zna i podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania; popełnia dość liczne błędy. - Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. - Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). - Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę	- Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. - Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. - Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). - Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.	- Zna i z łatwością podaje nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. - Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. - Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). - Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego. - Poprawnie nazywa kontynenty.	- Doskonale zna i bezbłędnie podaje nawyków żywieniowych, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowania. - Doskonale zna i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi życie szkoły. - Doskonale zna i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi wyposażenie domu (kuchni). - Doskonale zna i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami opisującymi zagrożenie i ochronę środowiska naturalnego.

- Nie zna słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. - Nie zna przyimków miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). - Nie zna zasad tworzenia i nie potrafi utworzyć zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Nie zna zasad i nie potrafi zastosować przymiotników regularnych i nieregularnych w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. - Nie zna zasad i nie potrafi zastosować przymiotników regularnych i nieregularnych w stopniu wyższym. - Nie zna zasad i nie potrafi utworzyć zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. - Nie zna zasad tworzenia i nie potrafi	- środowiska naturalnego. - Z trudem i popełniając liczne błędy nazywa kontynenty. - Słabo zna słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełnia liczne błędy. - Posługując się przyimkami miejsca, popełnia liczne błędy (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). - Słabo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. - Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. - Słabo zna zasady tworzenia i z trudem,	- środowiska naturalnego. - Czasem popełniając błędy, nazywa kontynenty. - Czasem popełniając błędy, używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. - Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). - Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. - Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.	- Zwykle poprawnie nazywa kontynenty. - Zwykle poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). - Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. - Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>.	- Poprawnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. - Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). - Zna zasady tworzenia i prawie zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Zna i prawie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. - Zna i prawie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. - Zna zasady tworzenia i prawie zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. - Zna zasady tworzenia i prawie zawsze	- Doskonale zna i bezbłędnie nazywa kontynenty. - Doskonale zna i bezbłędnie używa słownictwa z obszaru: tradycje i zwyczaje. - Doskonale zna i bezbłędnie posługuje się przyimkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). - Doskonale zna i bezbłędnie stosuje zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Doskonale zna i bezbłędnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. - Doskonale zna i bezbłędnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. - Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie
---	---	---	---	---	--

	utworzyć zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. - Nie zna zasad tworzenia i nie potrafi utworzyć zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i>. - Nie zna przysłówków <i>First, Then, Finally</i>. - Nie potrafi zastosować zdań w trybie rozkazującym.	popołniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. - Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popołniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i popołnia liczne błędy. - Popołniając liczne błędy stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. - Popołniając liczne błędy, stosuje zdania w trybie rozkazującym.	- Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popołniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. - Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popołniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i czasami popołnia błędy. - Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. • Nie zawsze poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.	- Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy. - Na ogół poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. - Zazwyczaj poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.	poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i prawie zawsze poprawnie je tworzy. - Poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. - Poprawnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.	odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. - Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i zawsze poprawnie je tworzy. - Poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. - Doskonale zna i bezbłędnie stosuje zdania w trybie rozkazującym.
Sluchanie	Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i

	- Nie potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi.	sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	bardziej złożonych wypowiedzi. - Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	złożonych wypowiedzi. - Na ogół samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Bezbłędnie samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	- Nie potrafi utworzyć prostych wypowiedzi ustnych: nazywanie posiłków i ich składników, porównywanie posiłków, wypowiadanie się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiadanie się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywanie składników potraw	- Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz	- Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz	- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba	- Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas	- Bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas

	oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promowanie zdrowego żywienia, wyrażanie próśb o podanie przepisu na potrawę; wypowiadanie się na temat czynności w przeszłości, opisywanie czynności przeszłych z czasownikiem <i>be</i>, opisywanie wyglądu miejsca w przeszłości; opisywanie sprzętów kuchennych, określanie położenia sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. - Nie rozpoznaje i nie wymawia dźwięk /u:/.	czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. - Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.	czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. - Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.	wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. - Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.	gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. - Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.	gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>. - Doskonale rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/.
Pisanie	- Nie potrafi utworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych takich jak: podawanie przepisów na potrawę; wypowiadanie się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisywanie czynności przeszłych z czasownikiem <i>be</i>; opisywanie, co się gdzie znajdowało w	- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisyuje, co się gdzie	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisyuje, co się gdzie	- Popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisyuje, co się gdzie	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisyuje, co się gdzie	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisyuje, co się gdzie

	przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were.</i>	znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were.</i>	przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were.</i>	przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were.</i>	przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were.</i>	znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were.</i>
Reagowanie	- Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach takich jak: podawanie przepisów na potrawę; uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.	- Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.	- Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie przepisu, najbardziej popularnych potraw, tego czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. - Nie potrafi przekazać w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. - Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim,	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, często popełniając błędy. - Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, często popełniając błędy.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Na ogół bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

		popelniając liczne błędy.				
--	--	---------------------------	--	--	--	--

UNIT 6 Illnesses and injuries

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie potrafi podać wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. - Nie zna i nie potrafi podać wymaganych wyrazów z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. - Nie zna i nie potrafi podać wymaganych wyrazów z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. - Nie potrafi zastosować w zdaniach struktury <i>be going to</i>.	- Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. - Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. - Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszaru: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. - Popelniając liczne błędy, stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. - Popelniając liczne błędy stosuje przysłówki częstotliwości. - Popelniając liczne błędy próbuje posługiwać się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. - Popelniając liczne błędy stara się stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. - Popelnia liczne błędy, tworząc zdania	- Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. - Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. - Częściowo zna i czasem popelnia błędy posługując się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. - Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. - Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. - Nie zawsze poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. - Nie zawsze poprawnie stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. - Popelnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i	- Zna i podaje większość wymaganych wyrazów na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. - Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. - Zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i> - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. - Na ogół poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje	- Zna i podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. - Zna i podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. - Zna i prawie zawsze poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. - Zna i prawie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. - Zna i prawie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości. - Prawie zawsze poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. - Prawie zawsze poprawnie buduje	- Zna i bezbłędnie podaje wymagane wyrazy na określenie samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz kontuzji. - Zna i bezbłędnie podaje wymagane wyrazy z obszaru: wynalazki i odkrycia naukowe. - Zna i zawsze poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu. - Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.

	- Nie potrafi zastosować przysłówków częstotliwości. - Nie potrafi posługiwać się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. - Nie potrafi stosować określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. - Nie potrafi tworzyć zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi oraz pytań szczegółowych z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. - Nie potrafi zadać pytania o podmiot: <i>What happened?</i>	twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. - Bardzo często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>	pytające oraz krótkie oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. - Dość często popełnia błędy, zadając pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>	określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. - Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. - Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>	zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. - Prawie zawsze poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>	- Poprawnie posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. - Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. - Poprawnie zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i>
Sluchanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Nie potrafi znaleźć prostych	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popełniając nieliczne błędy, znajduje w	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

	informacji w wypowiedzi.	informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Bezbłędnie samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Bezbłędnie samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
Mówienie	- Nie potrafi utworzyć prostych wypowiedzi ustnych takich jak: opisywanie, jak często choruje na różne choroby, nazywanie objawów chorób, opisywanie sposobów działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisywanie	- Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji.	- Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych;	- Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych;	- Używając bardzo bogatego i zróżnicowanego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem

	wydarzeń z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiadanie o doznanym urazie lub kontuzji. - Nie potrafi formułować argumentów 'za' podaną tezę. - Nie potrafi wymawiać 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.	- Z trudem, z dużą pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę. - Z trudem rozpoznaje i popełniając liczne błędy stara się wymawiać 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.	- Z pomocą nauczyciela formułuje argumenty 'za' podaną tezę. - Czasami poprawnie rozpoznaje i często poprawnie wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.	opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. - Stara się samodzielnie formułować argumenty 'za' podaną tezę. - Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.	opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. - Formułuje argumenty 'za' podaną tezę. - Rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.	czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. - Sprawnie i bezbłędnie formułuje argumenty 'za' podaną tezę. - Poprawnie rozpoznaje i wymawia 'ch' - na początku wyrazu: / tʃ/, oraz /k/ na końcu wyrazu.
Pisanie	- Nie potrafi utworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych takich jak: opisywanie, jak często ktoś choruje; opisywanie sposobów działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnianie przyczyn swojej nieobecności; opisywanie wydarzeń z	- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje	- Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z

	przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawianie przebiegu choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisywanie przyczyn i objawów kontuzji; opisywanie chorób i wypadków, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiadanie się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.	wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny.
Reagowanie	- Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji dotyczących wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego;	- Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając często niewielkie błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego;	- Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając niewielkie błędy niezakłócające komunikatu: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego	- Poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego;	- Zawsze poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości

	przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadzanie 'rozmowy z operatorem numeru alarmowego 112'.	przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.	przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.	samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'.	przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'	ci/ kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza 'rozmowę z operatorem numeru alarmowego 112'
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. - Nie potrafi przekazać w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. - Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, często popełniając błędy. - Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, często popełniając błędy.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Na ogół bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

UNIT 7 Computers

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie umie podać wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. - Nie zna i nie umie nazwać czynności związanych z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego). - Nie zna i nie umie nazwać form spędzania czasu wolnego. - Nie zna i nie umie nazwać zjawisk społecznych (prace społeczne). - Nie zna i nie umie nazwać towarów i ich cech (ceny). - Nie zna i nie umie nazwać czynności związanych z życiem szkoły. - Nie zna i nie umie zastosować słownictwa z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-	- Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; popełnia liczne błędy. - Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając dość liczne błędy. - Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając liczne błędy. - Słabo zna i z trudem nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając liczne błędy. - Słabo zna i z trudem nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając liczne błędy. - Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z życiem	- Częściowo zna i podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; czasem popełnia błędy. - Częściowo zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), czasem popełniając błędy. - Częściowo zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, czasem popełniając błędy. - Częściowo zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), czasem popełniając błędy. - Częściowo zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), czasem popełniając błędy. - Częściowo zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, czasem popełniając błędy. - Częściowo zna i stosuje słownictwo z	- Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. - Zna i nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego), popełniając nieliczne błędy. - Zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając nieliczne błędy. - Zna i nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne), popełniając nieliczne błędy. - Zna i nazywa towary i ich cechy (ceny), popełniając nieliczne błędy. - Zna i nazywa czynności związane z życiem szkoły, popełniając nieliczne błędy. - Zna i prawie bez błędów stosuje słownictwo z obszaru:	- Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. - Zna i z łatwością nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego). - Zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego. - Zna i z łatwością nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne). - Zna i z łatwością nazywa towary i ich cechy (ceny). - Zna i z łatwością nazywa czynności związane z życiem szkoły. - Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii	- Doskonale zna i bezbłędnie podaje wymagane słowa nazywające uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania. - Doskonale zna i bezbłędnie nazywa czynności związane z ochroną środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego). - Doskonale zna i bezbłędnie nazywa formy spędzania czasu wolnego. - Doskonale zna i bezbłędnie nazywa zjawiska społeczne (prace społeczne). - Doskonale zna i bezbłędnie nazywa towary i ich cechy (ceny). - Doskonale zna i bezbłędnie nazywa czynności związane z życiem szkoły.

	komunikacyjnej, czasem popełniając błędy. - Nie zna i nie umie nazwać czynności związanych z trybem życia. - Nie zna i nie umie utworzyć zdań z przymiotnikami w stopniu wyższym. - Nie zna zasad tworzenia i nie umie utworzyć zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. - Nie zna zasad tworzenia i nie umie utworzyć zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. - Nie umie poprawnie tworzy formy <i>past participle</i> czasowników	szkoły, popełniając liczne błędy. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii - Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając liczne błędy. - Słabo zna i z trudem nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając liczne błędy, stara się tworzyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. - Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. - Popełnia liczne błędy.	obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, czasem popełniając błędy. - Częściowo zna i nazywa czynności związane z trybem życia, czasem popełniając błędy. - Częściowo zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. - Częściowo zna zasady tworzenia i z pewnymi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. - Częściowo zna zasady tworzenia i z niewielkimi błędami tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie	korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej. - Zna i nazywa czynności związane z trybem życia, popełniając nieliczne błędy. - Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. - Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. - Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. - Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past</i>	informacyjno-komunikacyjnej. - Zna i z łatwością nazywa czynności związane z trybem życia. - Zna zasady tworzenia i prawie zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. - Zna zasady tworzenia i prawie zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> i prawie zawsze poprawnie je stosuje. - Zna zasady tworzenia i prawie zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. - Prawie zawsze poprawnie tworzy formę <i>past participle</i>	- Doskonale zna i bezbłędnie stosuje słownictwo z obszaru: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii - Doskonale zna i bezbłędnie nazywa czynności związane z trybem życia. - Doskonale zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. - Doskonale zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Doskonale zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w
--	---	---	---	---	---	---

	regularnych i nieregularnych. - Nie zna wymaganych czasowników nieregularnych. - Nie zna zasad/reguł zachowania w trybie rozkazującym. - Nie zna zasad tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i nie umie tworzyć pytań o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiadać na te pytania. - Nie zna znaczenia czasownika modalnego <i>mustn't</i> i nie umie zastosować go w zdaniach.	- Słabo zna zasady tworzenia i z licznymi błędami stara się tworzyć zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. - Rzadko poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. - Zna część wymaganych czasowników nieregularnych. - Czasami poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. - Częściowo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z pewnymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. - Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i z pewnymi błędami stosuje go w zdaniach.	odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. - Czasami poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. - Zna część wymaganych czasowników nieregularnych. - Czasami poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. - Częściowo zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z pewnymi błędami tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. - Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i z pewnymi błędami stosuje go w zdaniach.	<i>participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. - Zna większość wymaganych czasowników nieregularnych. - Zwykle poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. - Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. - Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach.	czasowników regularnych i nieregularnych. - Zna prawie wszystkie wymagane czasowniki nieregularne. - Poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. - Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i prawie zawsze poprawnie tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. - Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i prawie zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.	czasie <i>Past Simple</i> i poprawnie je stosuje. - Doskonale zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. - Zawsze poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. - Doskonale zna wszystkie wymagane czasowniki nieregularne. - Zawsze poprawnie formułuje zasady/reguły zachowania w trybie rozkazującym. - Doskonale zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zawsze poprawnie tworzy pytania o
--	--	---	---	---	--	--

						to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. - Doskonale zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach.
Sluchanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Nie potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Popołniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

Mówienie	- Nie umie utworzyć prostych wypowiedzi ustnych takich jak: nazywanie elementów sprzętu komputerowego oraz podstawowych czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiadanie się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisywanie swoich zainteresowań grami komputerowymi; wypowiadanie się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywanie swoich emocji z podaniem przyczyny; udział w debacie. - Nie potrafi rozpoznać i wymówić dźwięków /au/ i /Λ/.	- Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. - Rzadko poprawnie rozpoznaje i z trudem wymawia dźwięki /au/ i /Λ/.	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. - Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /au/ i /Λ/.	- Popołniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. - Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /au/ i /Λ/.	- Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. - Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /au/ i /Λ/.	- Używając bardzo bogatego słownictwa bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. - Zawsze poprawnie rozpoznaje i
-----------------	--	--	---	--	--	---

						wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/.
Pisanie	- Nie potrafi tworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych takich jak: przygotowywanie ogłoszenia o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiadanie się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiadanie się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisywanie swojego samopoczucie; przygotowywanie argumentów za i przeciw podanej tezie.	- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.	- Popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bardzo urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie.

Reagowanie	- Nie potrafi reagować w prostych sytuacjach takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.	- Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.	- Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.	- Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. - Nie potrafi formułować argumentów w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe.	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Popełniając liczne błędy, próbuje z pomocą nauczyciela formułować argumenty	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy, próbuje samodzielnie formułować argumenty w debacie na temat plusów i minusów	- Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Stara się brać udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe –	- Z łatwością i prawie zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – prawie	- Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Bierze czynny udział w debacie na temat plusów i minusów grania w

		w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe.	grania w gry komputerowe.	formułuje argumenty czasem popełniając błędy.	zawsze poprawnie formułuje argumenty.	gry komputerowe – zawsze poprawnie formułuje argumenty.
--	--	---	---------------------------	---	---------------------------------------	---

UNIT 8 Outdoor activities

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie potrafi podać form spędzania wolnego czasu. - Nie zna i nie potrafi nazwać wydarzeń społecznych (<i>clean-ups, best recycling awards</i>). - Nie zna i nie potrafi zastosować słownictwa z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; popełnia liczne błędy. - Nie zna i nie potrafi zastosować słownictwa z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; popełnia liczne błędy. - Nie zna i nie potrafi zastosować słownictwa z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia błędy; popełnia liczne błędy.	- Słabo zna i z trudem podaje formy spędzania wolnego czasu; popełnia liczne błędy. - Słabo zna i z trudem nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); popełnia liczne błędy. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; popełnia liczne błędy. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; popełnia liczne błędy. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz; czasami popełnia	- Częściowo zna i podaje formy spędzania wolnego czasu; czasami popełnia błędy. - Częściowo zna i nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>); czasami popełnia błędy. - Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza; czasami popełnia błędy. - Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; czasami popełnia błędy. - Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz;	- Zna i, popełniając drobne błędy, podaje formy spędzania wolnego czasu. - Zna i, popełniając drobne błędy, nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>). - Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa. - Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. - Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.	- Zna i podaje formy spędzania wolnego czasu. - Zna i nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>). - Zna i stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa. - Zna i stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. - Zna i stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz. - Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie	- Doskonale zna i bezbłędnie podaje formy spędzania wolnego czasu. - Doskonale zna i bezbłędnie nazywa wydarzenia społeczne (<i>clean-ups, best recycling awards</i>). - Doskonale zna i bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa. - Doskonale zna i bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy. - Doskonale zna i bezbłędnie stosuje słownictwo z obszarów: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.

- Nie zna i nie potrafi tworzyć i budować zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Nie zna zasad tworzenia i budować zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>. - Nie zna zasad i potrafi utworzyć zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. - Nie zna i nie potrafi utworzyć formy <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. - Nie zna zasad tworzenia i zbudować zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. - Nie zna i nie potrafi zastosować w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówków: <i>just, never i ever</i>.	błędy; popełnia liczne błędy. - Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>. - Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. - Rzadko poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. - Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.	czasami popełnia błędy. - Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>. - Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. - Czasami poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. - Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.	- Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>. - Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. - Na ogół poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. - Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. - Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never i ever</i>.	odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Zna dobrze zasady tworzenia i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>. - Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. - Poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. - Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. - Poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never i ever</i>. - Poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple i Present perfect</i>. - Poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.	- Doskonale zna zasady tworzenia i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Doskonale zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>. - Doskonale zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. - Zawsze poprawnie tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. - Doskonale zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. - Zawsze poprawnie stosuje w zdaniach w
--	---	--	--	--	--

	- Nie potrafi zastosować w zdaniach czasu <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. - Nie potrafi zastosować zwrotu <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.	- Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>. - Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach czasu <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. - Rzadko poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.	- Czasami poprawnie stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>. - Czasami poprawnie stosuje w zdaniach czasu <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. - Czasami poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.	- Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czasu <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. - Na ogół poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.		czasie <i>Present perfect</i> przysłówki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>. - Zawsze poprawnie stosuje w zdaniach czasu <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. - Zawsze poprawnie stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji.
Sluchanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Nie potrafi znaleźć prostych informacji w wypowiedzi.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi - Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	- Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	- Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. - Poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. - Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. - Z łatwością i zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.

Mówienie	- Nie potrafi utworzyć prostych wypowiedzi ustnych takich jak: nazywanie różnych form aktywnego wypoczynku; ocenianie czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i>). - Nie potrafi rozpoznać w wyrazach niemych liter: b, w, gh, k, l.	- Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i>). - Rzadko poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i>). - Czasami poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.	- Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i>). - Na ogół poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.	- Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i>). - Poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.	- Używając bardzo bogatego słownictwa bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i>). - Zawsze poprawnie rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l.
Pisanie	- Nie umie utworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych takich jak: opisywanie form aktywnego wypoczynku, opisywanie działań przyjaznych środowisku; opisywanie tego, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisywanie czynności wykonanych przed chwilą; formułowanie propozycji, przyjmowanie propozycji, odrzucanie propozycji; opisywanie	- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało	- Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało	- Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało	- Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bardzo urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w

	miejsca, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiedzenia się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pytanie o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisanie ogłoszenia, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.	zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.	środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.	zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.	którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej.
Reagowanie	- Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez	- Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez	- Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku	- Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez	- Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez

	środowisku podejmowanych przez uczniów; uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie wydarzeń przeszłych; proponowanie, przyjmowanie propozycji i odrzucanie propozycji; wyrażanie opinii.	uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	podejmowanych przez uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.	uczniów; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. - Nie potrafi przekazać w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim. - Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. - Z trudnością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, często popełniając błędy. - Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, często popełniając błędy.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Na ogół bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Joanna Mika

Agata Wójcik-Dusza

Szczegółowe kryteria oceniania z języka angielskiego dla klasy VII Szkoły Podstawowej nr 2 im. Piastów Śląskich w Łaziskach Górnych

Rozdział: Człowiek

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna słownictwa z zakresu dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Nie zna podstawowych przymiotników opisujących ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. - Nie zna słownictwa opisującego uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. - Nie zna wybranych czasowników złożonych (<i>Phrasal verbs</i>). - Nie potrafi tworzyć zdań z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. - Nie zna i potrafi zastosować zaimków osobowych,	- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Słabo zna i z trudem podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. - Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. - Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z	- Częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Popełniając dość liczne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. - Z pewnym trudem podaje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. - Częściowo zna i podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikami <i>to</i>	- W większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Popełniając drobne błędy, podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. - Popełniając drobne błędy, podaje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. - Zna i przeważnie poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>).	- Zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Swobodnie podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. - Podaje i poprawnie stosuje słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. - Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Tworzy i poprawnie stosuje zdania z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w	- Doskonale zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy ubrań i innych rzeczy osobistych, określa okresy życia człowieka. - Swobodnie i różnych kontekstach podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. - Podaje i poprawnie stosuje w różnych kontekstach słownictwo opisujące uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania. - Doskonale zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>).

	przymiotników i zaimków dzierżawczych. Nie potrafi użyć konstrukcji <i>There is/There are</i>.	czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. - Słabo zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. - Nieudolnie posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.	<i>be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. Czasem popełniając błędy, posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.	- Tworzy i na ogół poprawnie stosuje zdania z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. - Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. - Popełniając drobne błędy, posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.	czasie <i>Present Simple</i>. - Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze. - Bez trudu posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.	- Tworzy i poprawnie stosuje różnego typu zdania z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. - Zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze w różnego typu zdaniach. - Doskonale posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>.
Sluchanie	- Nie rozumie ogólnego sensu wypowiedzi. - Popełnia wiele błędów w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Ni potrafi znaleźć w wypowiedzi bardziej złożonych informacji. - Nie potrafi określić intencji nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Bez błędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez błędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Bez błędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.

		oraz kontekst wypowiedzi.	kontekst wypowiedzi.			
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów. - Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji. - Nie potrafi określić intencji nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi pisemnej. - Nie potrafi rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popołniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Z trudnością rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	- Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popołniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Na ogół rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	- Rozumie sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popołniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Bez większego trudu rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	- Doskonale rozumie ogólny sens tekstów. - Bez błędnie znajduje w tekście określone informacje. - Bez błędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Bez błędnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych: posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości	Popołniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i	Czasami popołniając błędy częściowo zaburzające komunikację, tworzy proste wypowiedzi ustne: posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz	Popołniając nieliczne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie	Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości oraz konkursów	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości oraz

	oraz konkursów młodych talentów.	przyjaciół, a także świąt i uroczystości oraz konkursów młodych talentów.	uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości oraz konkursów młodych talentów.	krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości oraz konkursów młodych talentów.	młodych talentów; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	konkursów młodych talentów; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.
Pisanie	Nie potrafi utworzyć prostych wypowiedzi pisemnych: opisu ludzi, ich wyglądu zewnętrznego i cech charakteru, podać danych osobowych oraz informacji o rodzinie, wyrazić opinii odnośnie wyglądu i cech charakteru, napisać e-maila z opisem osoby.	Popołniając liczne błędy zaburzające komunikację, tworzy często z pomocą bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby.	Popołniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby.	Popołniając nieliczne w na ogół niezaburzające komunikacji błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby.	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie, stosując bardzo bogate słownictwo, bezbłędnie tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby.
Reagowanie	- Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach: - Nie potrafi przedstawić siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: - Nieudolnie przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz	- Reaguje w prostych sytuacjach: - Popołniając dość liczne błędy, przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej	- Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: - Popołniając drobne błędy,	- Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: - Poprawnie przedstawia siebie, swoich przyjaciół,	- Swobodnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: - Bzebłędnie przedstawia siebie, swoich przyjaciół,

	nawiązać kontaktów towarzyskich. • Nie potrafi uzyskać i przekazać informacji odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań i umiejętności. • Nie potrafi złożyć życzeń i gratulacji, wyrazić uczuć i emocji oraz zastosować form grzecznościowych.	nawiązuje kontakty towarzyskie. • Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań i umiejętności; popełnia liczne błędy. • Popełniając liczne błędy, składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.	rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie. • Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań i umiejętności, czasem popełniając błędy. Nie zawsze poprawnie składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.	przedstawia siebie, swoich przyjaciół, członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie. • Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań i umiejętności, czasem nieliczne błędy. • Popełniając nieliczne błędy, składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.	członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie. • Bez trudu i niemal bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań i umiejętności. • Prawidłowo składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.	członków swojej rodziny oraz nawiązuje kontakty towarzyskie. • Swobodnie i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań i umiejętności. • Bezbłędnie składa życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje formy grzecznościowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, • Nie potrafi przekazać w języku polskim lub angielskim	• Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, • Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje	• Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Swobodnie i niemal bezbłędnie przekazuje w języku polskim	• Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim

	informacji sformułowanych w języku angielskim, a także przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy	informacje sformułowane w języku angielskim, ja również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy	lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	--	--	---	--	--	---

Rozdział: Miejsce zamieszkania

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie potrafi podać nazw pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. - Nie potrafi określić rodzajów domów. - Nie zna nazw prac domowych. - Nie zna wybranych rzeczowników złożonych (<i>Compound nouns</i>) i użyć ich w zdaniach. - Nie potrafi zbudować zdań w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. - Nie rozróżnia i nie zna zasad stosowania czasów <i>Present Simple</i> oraz	- Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. - Słabo zna i nieudolnie określa rodzaje domów. - Słabo zna i z trudem podaje nazwy prac domowych. - Słabo zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i często niepoprawnie używa ich w zdaniach.	- Częściowo zna i popełnia dość liczne błędy, podając nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. - Częściowo zna i określa rodzaje domów popołniając dość liczne błędy. - Popołniając dość liczne błędy, podaje nazwy prac domowych. - Częściowo zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i używa ich w	- Na ogół poprawnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. - Zna i określa rodzaje domów, popołniając nieliczne błędy. - Na ogół poprawnie podaje nazwy prac domowych. - Zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach.	- Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. - Zna i prawie bezbłędnie określa rodzaje domów. - Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy prac domowych. - Zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i poprawnie używa ich w zdaniach. - Z łatwością i poprawnie buduje	- Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. - Zna i bezbłędnie określa rodzaje domów. - Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy prac domowych. - Doskonale zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i poprawnie używa ich w zdaniach. - Swobodnie i bezbłędnie buduje

	<i>Present Continuous</i>; nie potrafi posługiwać się nimi w wypowiedziach.	• Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach.	zdaniach, popełniając dość liczne błędy. • Buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>, popełniając dość liczne błędy. • Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>, nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach.	• Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>, posługuje się nimi w wypowiedziach, popełniając drobne błędy.	zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>	zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. • Bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>.
Sluchanie	• Nie rozumie ogólnego sensu wypowiedzi. • Popełnia wiele błędów w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Ni potrafi znaleźć w wypowiedzi bardziej złożonych informacji. • Nie potrafi określić intencji nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi.	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając liczne błędy określa	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz	• Swobodnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Swobodnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy

		intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	kontekst wypowiedzi.		kontekst wypowiedzi.	oraz kontekst wypowiedzi.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów. - Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji. - Nie potrafi określić intencji nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi pisemnej. - Nie potrafi rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz ułożyć informacji we właściwej kolejności.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popołniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Czasem popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje. - Popołniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje. - Popołniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	- Swobodnie rozumie ogólny sens tekstu - Bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. - Doskonale rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.
Mówienie	Nie potrafi utworzyć prostych wypowiedzi ustnych: opisać domu, jego okolic i wyposażenie domu, wyrazić swoich opinii na temat	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje dom, jego okolice i	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje dom, jego okolice i wyposażenie	Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji:	Bez błędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji:

	domów i ich wyposażenia. • Nie potrafi przedstawić swoich intencji i marzeń dotyczących miejsca zamieszkania. • Nie potrafi przedstawić faktów dotyczących miejsca zamieszkania. • Nie potrafi opisać swoich upodobań dotyczących prac domowych.	domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia. • Nieudolnie przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. • Z trudem, popełniając liczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. • Z trudem opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.	wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia. • Przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania, popełniając dość liczne błędy. • Popełniając dość liczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. • Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych., popełniając dość liczne błędy.	domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia. • Przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania, popełniając nieliczne błędy. • Popełniając nieliczne błędy przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. • Opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych., popełniając drobne błędy.	opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia.. • Swobodnie przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. • Swobodnie przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. • Płynnie opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.	opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia.. • Bez błędnie przedstawia swoje intencje i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania. • Bez błędnie przedstawia fakty dotyczące miejsca zamieszkania. • Bez błędnie i płynnie opisuje swoje upodobania dotyczące prac domowych.
Pisanie	• Nie potrafi utworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisać miejsca zamieszkania i jego wyposażenia oraz przedstawić faktów dotyczących różnych domów. • Nie potrafi wyrazić i uzasadnić opinii na temat domów i prac domowych.	• Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów. • Nieudolnie wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych.	• Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów. • Popełniając dość liczne błędy,	• Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów. • Popełniając drobne błędy wyraża i uzasadnia	• Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów; ewentualne drobne błędy nie	• Samodzielnie i stosując bardzo bogate słownictwo, bezbłędnie tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów.

	Nie potrafi napisać listu z opisem domu dziadków.	Z trudem, popełniając liczne błędy pisze list z opisem domu dziadków.	uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. Popełniając dość liczne błędy pisze list z opisem domu dziadków.	opinie na temat domów i prac domowych. Pisze list z opisem domu dziadków, drobne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.	zaburzają komunikacji. - Swobodnie wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. - Swobodnie, stosując urozmaicone słownictwo i struktury pisze list z opisem domu dziadków.	- Bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie na temat domów i prac domowych. - Swobodnie, stosując bardzo urozmaicone słownictwo i struktury pisze list z opisem domu dziadków.
Reagowanie	- Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach. - Nie potrafi uzyskać i przekazać informacji odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. - Nie potrafi wyrazić opinii na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, zapytać o opinie, zgodzić się lub nie z opiniami. - Nie potrafi zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycji dotyczących	- Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: - Z trudem uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. - Nieudolnie wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami.	- Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy częściowo zakłócające komunikację: - Popełniając dość liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. - Czasem popełniając błędy, wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania	- Popełniając nieliczne błędy w zasadzie niezakłócające komunikacji, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: - Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. - Popełniając drobne błędy, wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych,	- Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji. - Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. - Swobodnie wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych,	- Bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach. - Płynnie i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie domu, jego wyposażenia oraz wykonywania prac domowych. - Płynnie i bezbłędnie wyraża opinie na temat różnych domów i ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie

	wyposażenia różnych domów.	Nieudolnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami. Czasem popełniając błędy, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami. Popełniając drobne błędy, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami. Swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.	zgadza się z opiniami. Płynnie i bezbłędnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. - Nie potrafi przekazać w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, a także przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	- Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Nieudolnie, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, a także przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia dość liczne błędy.	- Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; popełnia drobne błędy.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i niemal bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bezłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Rozdział: Edukacja

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie potrafi podać nazw pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. - Nie zna słownictwa opisującego życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. - Nie zna i nie potrafi podać wybranych czasowników złożonych (<i>Phrasal verbs</i>). - Nie zna i nie potrafi podać wybranych czasowników nieregularnych. - Nie potrafi zbudować zdań w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. - Nie rozróżnia i nie zna zasad stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>; nie potrafi posługiwać się nimi w wypowiedziach. - Nie potrafi użyć wybranych	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. - Słabo zna słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. - Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki nieregularne. - Popołniając liczne błędy, buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. - Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>; popołnia liczne	- Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. - Popołnia dość liczne błędy podając słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. - Częściowo zna i popołniając dość liczne błędy podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Częściowo zna i podaje wybrane czasowniki nieregularne. - Buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>, popołniając dość liczne błędy. - Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past</i>	- Zna i z drobnymi błędami umie podać nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. - Dobrze zna słownictwo opisujące życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne; popołnia nieliczne błędy. - Zna i podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>), popołnia nieliczne błędy. - Zna wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) i zazwyczaj poprawnie je stosuje. - Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. - Rozróżnia i zna zasady stosowania	- Swobodnie i niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. - Swobodnie posługuje się słownictwem opisującym życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. - Zna i swobodnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Zna i poprawnie stosuje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. - Niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Past</i>	- Swobodnie i bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych. - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się słownictwem opisującym życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. - Zna i bezbłędnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Zna i bezbłędnie stosuje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. - Bez błędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Past</i>

	wyrażeń: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami.	błędy posługując się nimi w wypowiedziach. • Pełniając liczne błędy stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami.	<i>Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i> , nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach. • Czasem pełniając błędy. stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami.	czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i> , posługuje się nimi w wypowiedziach, pełniając drobne błędy. • Zna i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami.	<i>Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i> . • Swobodnie i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami.	<i>Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i> . • Swobodnie i bezbłędnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami.
Sluchanie	- Nie rozumie ogólnego sensu wypowiedzi. - Pełnia wiele błędów w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Ni potrafi znaleźć w wypowiedzi bardziej złożonych informacji. - Nie potrafi określić intencji nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi.	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często pełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem pełniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów. - Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Czasem pełniając błędy znajduje w tekście	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens tekstu - Bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje.

	• Nie potrafi określić intencji nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi pisemnej. • Nie potrafi rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz ułożyć informacji we właściwej kolejności.	określone informacje. • Popołniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	określone informacje. • Popołniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Czasem popołniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Popołniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Niemal bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Bez błędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Bez błędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	• Nie potrafi utworzyć prostych wypowiedzi ustnych: opisać szkoły, jej pomieszczeń oraz przyborów szkolnych, przedstawić faktów odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawić intencji i marzeń dotyczących planowanej wycieczki szkolnej, wyrazić i uzasadnić swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych,	• Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; liczne błędy	• Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych; błędy czasem	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając błędy na ogół niezaburzające komunikacji: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat	• Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat	• Bez błędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne; przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły; przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.

		zaburzają komunikację.	zaburzają komunikację.	przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.	przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych.	
Pisanie	- Nie potrafi utworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonować wycieczki szkolnej; przedstawić faktów z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisać swoich upodobań odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyrazić i uzasadnić opinii na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. - Nie potrafi napisać e-maila na temat wycieczki szkolnej.	- Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. - Nieudolnie, popełniając liczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.	- Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych; popełnia dość liczne błędy. - Popełniając dość liczne błędy pisze e-mail na temat	Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające komunikacji błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych.	- Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury pisze e-	- Samodzielnie, stosując bardzo bogate słownictwo tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych. - Stosując bardzo urozmaicone słownictwo i

			wycieczki szkolnej.	• Popołniając nieliczne błędy pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.	mail na temat wycieczki szkolnej; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	struktury bezbłędnie pisze e-mail na temat wycieczki szkolnej.
Reagowanie	• Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach: uzyskać oraz przekazać informacji i wyjaśnień odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyrazić swoich upodobań i pragnień dotyczących uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyrazić swoich opinii dotyczących szkoły, zapytać o opinie, zgodzić się lub nie zgodzić z opiniami innych.	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	• Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.	• Bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych; wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące uczenia się, przedmiotów, zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych; wyraża swoje opinie dotyczące szkoły; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych.

Przetwarzanie wypowiedzi	- Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. - Nie potrafi przekazać w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, jak również przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
---------------------------------	--	--	---	---	---	---

Rozdział: Praca

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄC A	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie potrafi podać nazw popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. - Nie zna i nie potrafi zastosować słownictwa	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. - Słabo zna i z trudem stosuje	Częściowo zna i podaje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, czasem popełniając błędy.	- W większości zna i poprawnie stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. - Zna i stosuje popełniając	- Zna i poprawnie stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. - Zna i poprawnie stosuje słownictwo	- Zna i bezbłędnie stosuje nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności. - Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo

	opisującego miejsce i warunki pracy. • Nie potrafi zbudować zdań w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. • Nie rozróżnia i nie zna zasad stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>; nie potrafi posługiwać się nimi w wypowiedziach. • Nie zna i nie potrafi użyć zaimków nieokreślonych. • Nie potrafi zastosować przymiotników z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. • Popołniając liczne błędy, buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. • Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>; popołnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach. • Słabo zna i popołniając liczne błędy używa zaimków nieokreślonych. • Często popołniając błędy, stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	• Częściowo zna słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy, czasem popołnia błędy. • Buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>, popołniając dość liczne błędy. • Częściowo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>, nie zawsze poprawnie posługuje się nimi w wypowiedziach. • Częściowo zna zaimki nieokreślone i nie zawsze poprawnie ich używa. • Czasem popołniając błędy stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	nieliczne błędy słownictwo opisujące miejsce i warunki pracy. • Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. • Rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>, posługuje się nimi w wypowiedziach, popołniając drobne błędy. • Zna i przeważnie poprawnie używa zaimków nieokreślonych. • Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	opisujące miejsce i warunki pracy. • Z łatwością i poprawnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. • Niemal bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. • Zna i zawsze poprawnie używa zaimków nieokreślonych. • Zna i poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	opisujące miejsce i warunki pracy. • Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. • Bezbłędnie stosuje w wypowiedziach zasady posługiwania się czasami <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. • Zna i zawsze bezbłędnie używa zaimków nieokreślonych. • Zna i bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.
Sluchanie	• Nie rozumie ogólnego sensu	• Słabo rozumie ogólny sens	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych i	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno	• Doskonale rozumie ogólny sens zarówno

	prostych wypowiedzi. • Nie potrafi wyszukiwać prostych informacji w wypowiedzi • Nie potrafi znaleźć w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.	prostych wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	• Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów. • Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji. • Nie potrafi rozpoznać związków między poszczególnymi częściami tekstu.	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Rozumie sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Doskonale rozumie ogólny sens tekstów. • Bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	• Nie potrafi utworzyć prostych wypowiedzi ustnych: przedstawić faktów z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej	• Nieudolnie popełniając liczne błędy zaburzające komunikację tworzy proste wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości,	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy na ogół niezaburzające komunikacji: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy	• Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej	• Bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej

	przez różne osoby; opisać swoich upodobań dotyczących zawodów i warunków pracy; wyrazić i uzasadnić opinii na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.	odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.	pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.	wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.	przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.
Pisanie	Nie potrafi utworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: przedstawić faktów z teraźniejszości i przeszłości dotyczących pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawić intencji i planów dotyczących pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisać swoich upodobań odnośnie zawodów; wyrazić i uzasadnić	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy często zaburzającą komunikację, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji	Popełniając dość liczne błędy czasem zaburzającą komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego	Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego	Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bardzo urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w

	opinii na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. Nie potrafi dokonać wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.	oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. Popełniając liczne błędy nieudolnie dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.	zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.	zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. Popełniając drobne błędy w zasadzie nie zakłócające komunikacji, dokonuje wpisu na blogu odnosząc się do swojego wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.	zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji.; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury dokonuje wpisu na blogu na temat wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. Stosując bardzo urozmaicone słownictwo i struktury bezbłędnie dokonuje wpisu na blogu na temat wymarzonego zawodu oraz pracy w czasie wakacji.
Reagowanie	Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach: uzyskać i przekazać informacji i wyjaśnień odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych	Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz	Bez błędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz

	warunków pracy; wyrazić swoich opinii na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, zapytać o opinie, zgodzić się lub nie zgodzić się z opiniami innych; wyrazić swoich upodobań, intencji i pragnień oraz zapytać o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponować, przyjmować lub odrzucić propozycje dotyczące pracy.	odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.	zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.	wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.	warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.	warunków pracy; wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych; wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje i pragnienia dotyczące przyszłej pracy oraz wyboru zawodu; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy.
Przetwarzanie wypowiedzi	Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych,	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w	Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych

	Nie potrafi przekazać w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, jak również przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	popołniając liczne błędy. Z trudnością popołniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Popołniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	--	---	--	--	--	---

Rozdział: Życie prywatne

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna nazw członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. - Nie zna i nie potrafi zastosować słownictwa opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości. - Nie rozróżnia rzeczowników policzalnych i	- Słabo zna i popołniając liczne błędy z trudem podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości.	- Częściowo zna i czasem popołniając błędy podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. - Częściowo zna słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości;	- Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. - Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości.	- Zna i poprawnie podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. - Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości. - Rozróżnia rzeczowniki policzalne i	- Zna i bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego. - Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości. - Rozróżnia rzeczowniki policzalne i

	niepoliczalnych oraz nie zna zasad tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych. - Nie zna i nie potrafi zastosować przedimków <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażen <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. - Nie zna przyimków czasu, miejsca i sposobu, nie potrafi ich użyć.	- Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz słabo zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; popełnia dużo błędów. - Słabo zna i z trudem stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. - Słabo zna wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu, popełnia liczne błędy posługując się nimi.	stosując je czasem popełnia błędy. - Na ogół rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. - Częściowo zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. - Częściowo zna wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu, nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.	- Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; popełnia drobne błędy stosując je w wypowiedziach. - Zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. - Zna wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu, zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, swobodnie posługuje się nimi w wypowiedziach. - Zna i poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. - Zna wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu, niemal bezbłędnie się nimi posługuje.	niepoliczalne oraz zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, bezbłędnie posługuje się nimi w wypowiedziach. - Zna i bezbłędnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. - Zna wymagane przyimki czasu, miejsca i sposobu, bezbłędnie się nimi posługuje.
Sluchanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Nie potrafi wyszukiwać prostych informacji w wypowiedzi	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste	- Doskonale rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Bez błędnie znajduje proste

	Nie potrafi znaleźć w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.	informacji w wypowiedzi Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	wypowiedzi bardziej złożone informacje.	informacje w wypowiedzi. Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	informacje w wypowiedzi. Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów. - Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji. - Nie potrafi określić intencji nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Doskonale rozumie ogólny sens tekstów. - Bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych: opisać członków rodziny i przyjaciół; przedstawić faktów dotyczących rodziny i przyjaciół;	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne zakłócające komunikację błędy: opisuje członków rodziny i przyjaciół;	Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zakłócające komunikację: opisuje członków	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne zazwyczaj niezaburzające komunikacji błędy: opisuje członków rodziny	Bez trudu stosując urozmaicone słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty	Bezbłędnie stosując bardzo urozmaicone słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje członków rodziny i przyjaciół;

	sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawić intencje i planów na przyszłość oraz wyrazić i uzasadnić opinii odnoszących się do obchodzenia uroczystości rodzinnych oraz Dnia Książki.	przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych oraz Dnia Książki.	rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych oraz Dnia Książki.	i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych oraz Dnia Książki.	dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych oraz Dnia Książki.	przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych oraz Dnia Książki.
Pisanie	Nie potrafi utworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisać rodziny, swojego domu rodzinnego; opisać przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawić faktów z teraźniejszości i przeszłości: np. sposobów spędzania czasu wolnego, życia rodzinne, dat obchodzenia świąt;	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne,	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia	Popołniając nieliczne błędy w zasadzie niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego,	Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bardzo urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania

	przedstawić intencji i marzeń odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. Nie potrafi napisać e-maila dotyczącego uroczystości rodzinnej.	daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.	świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.	czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.	życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela. Stosując bardzo urozmaicone słownictwo i struktury, bezbłędnie pisze e-mail dotyczący uroczystości rodzinnej.
Reagowanie	Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach: uzyskać i przekazać informacji i wyjaśnień odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; zapytać o godzinę, podać godzinę; wyrazić prośby upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; złożyć życzeń i	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz	Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz	Bez błędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości, a także problemów rodzinnych; pyta o godzinę, podaje godzinę; wyraża prośbę upodobania i pragnienia oraz

	gratulacji, zareagować na życzenia; odpowiedzieć na zaproszenie.	i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie.	uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie.	prośbę upodobania i pragnienia oraz uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie.	uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie.	uczucia i emocje; składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia; odpowiada na zaproszenie.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. - Nie potrafi przekazać w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, jak również przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Rozdział: Żywnienie

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie potrafi podać nazw artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. - Nie zna i nie potrafi użyć słownictwa opisującego nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. - Nie zna i nie potrafi użyć spójników: <i>and, but, or, because, so, although</i>. - Nie zna zasad tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, nie potrafi ich wykorzystać dla przewidywania przyszłości. - Nie rozróżnia i nie potrafi użyć <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. - Słabo zna i nieudolnie stosuje spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i>. - Słabo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, popełnia liczne błędy wykorzystując je dla przewidywania przyszłości. - Słabo rozróżnia i nieudolnie stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.	- Częściowo zna i podaje nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. - Częściowo zna i czasem popełniając błędy stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. - Nie zawsze poprawnie stosuje spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i>. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, czasem popełnia błędy wykorzystując je dla przewidywania przyszłości. - Częściowo rozróżnia i nie zawsze poprawnie stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i>	- Zna i podaje większość wymaganych nazw artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych. - Zazwyczaj poprawnie posługuje się spójnikami: <i>and, but, or, because, so, although</i>. - Zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i> i na ogół poprawnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości. - Rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. - Zna i niemal bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych - Poprawnie posługuje się spójnikami: <i>and, but, or, because, so, although</i>. - Zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i> i poprawnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości. - Rozróżnia i poprawnie stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.	- Zna i bezbłędnie podaje wymagane nazwy artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie. - Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych - Bzebłędnie posługuje się spójnikami: <i>and, but, or, because, so, although</i>. - Zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i> i bezbłędnie wykorzystuje je dla przewidywania przyszłości. - Rozróżnia i bezbłędnie stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz

			dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.	wyrażenia intencji, nadziei i planów.		<i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów.
Sluchanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Nie potrafi wyszukać prostych informacji w wypowiedzi - Nie potrafi znaleźć w wypowiedzi bardziej złożonych informacji. - Nie potrafi określić intencji nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi.	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Doskonale rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów. - Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji. - Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi pisemnej. - Nie rozpoznaje związków między	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi	- Doskonale rozumie ogólny sens tekstu - Bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Bezbłędnie rozpoznaje

	poszczególnymi częściami tekstu oraz nie potrafi ułożyć informacji we właściwej kolejności.	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.
Mówienie	Nie potrafi utworzyć prostych wypowiedzi ustnych: przedstawić intencji i marzeń odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisać swoich upodobań kulinarnych; przedstawić faktów z teraźniejszości i przeszłości oraz wyrazić opinii odnoszących się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.	Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania.	Stosując urozmaicone słownictwo tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania; ewentualne	Stosując bardzo urozmaicone słownictwo bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych,

					sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	posiłków i ich przygotowywania.
Pisanie	- Nie potrafi utworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisać dań, sposobów przygotowywania posiłków oraz lokali gastronomicznych; przedstawić faktów z teraźniejszości i przeszłości odnoszących się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawić intencji i marzeń dotyczących przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisać swoich upodobań kulinarnych. - Nie potrafi napisać e-maila dotyczącego kursu kulinarnego.	- Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. - Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze e-	- Popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. - Popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające	- Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. - Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze	- Samodzielnie, poprawnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. - Stosując urozmaicone słownictwo i	- Samodzielnie, bezbłędnie, stosując bardzo urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne. - Stosując bardzo urozmaicone

		mail dotyczący kursu kulinarnego.	komunikację, pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego.	e-mail dotyczący kursu kulinarnego.	struktury, pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji	słownictwo i struktury, bezbłędnie pisze e-mail dotyczący kursu kulinarnego.
Reagowanie	Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach: uzyskać i przekazać informacji i wyjaśnień odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyrazić swoich upodobań, pragnień oraz opinii na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych; zapytać o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgodzić się lub nie zgodzić się z opiniami; poinstruować jak przygotować posiłek.	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych; pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków; wyraża swoje upodobania, pragnienia oraz opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o upodobania, pragnienia oraz opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; instruuje, jak przygotować posiłek.
Przetwarzanie wypowiedzi	Nie potrafi przekazać w języku	Z trudnością popełniając liczne	Popełniając dość liczne błędy	Na ogół poprawnie przekazuje w języku	Z łatwością przekazuje w	Bez błędnie przekazuje w

	polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, jak również przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	---	--	--	--	---	---

Rozdział: Zakupy i usługi

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie potrafi podać nazw sklepów i towarów. - Nie zna i nie potrafi zastosować słownictwa opisującego kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług. - Nie zna wybranych rzeczowników złożonych (<i>Compound nouns</i>) i nie potrafi ich użyć w zdaniach. - Nie potrafi utworzyć zdań w	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów i towarów. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług. - Słabo zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i często niepoprawnie	- Częściowo zna i podaje nazwy sklepów i towarów. - Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług. - Częściowo zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>)	- Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów i towarów. - Zna i popełniając drobne błędy stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług. - Zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i na ogół	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów i towarów. - Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług. - Zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i prawidłowo	- Zna i bezbłędnie podaje wymagane nazwy sklepów i towarów. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące kupowanie i sprzedawanie, wymianę i zwrot towarów, promocje, środki płatnicze oraz korzystanie z usług. - Zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i

	stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple</i>. Nie potrafi zastosować w zdaniach zaimków bezosobowych <i>you i one</i>.	używa ich w zdaniach. - Popelnia liczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple</i>. - Nieudolnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you i one</i>.	i używa ich w zdaniach, popelniając dość liczne błędy. - Popelnia dość liczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple</i>. - Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you i one</i>.	prawidłowo używa ich w zdaniach. - Popelnia nieliczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple</i>. - Zna znaczenie i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you i one</i>.	używa ich w zdaniach. - Poprawnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple</i>. - Swobodnie posługuje się zaimkami bezosobowymi <i>you i one</i>.	bezbłędnie używa ich w zdaniach. - Bezbłędnie tworzy zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple i Present Perfect Simple</i>. - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się zaimkami bezosobowymi <i>you i one</i>.
Sluchanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Nie potrafi wyszukać prostych informacji w wypowiedzi - Nie potrafi znaleźć w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popelnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popelniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów.	Ma trudności z rozumieniem	Najczęściej rozumie ogólny	Rozumie ogólny sens prostych tekstów.	Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu	Doskonale rozumie ogólny sens tekstu

	• Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji. • Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi pisemnej. • Nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu tekstu. • Nie potrafi rozpoznać związków między poszczególnymi częściami tekstu oraz ułożyć informacji we właściwej kolejności.	ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Mimo pomocy, popołniając liczne błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. • Mimo pomocy, popołniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej • Czasem popołniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. • Czasem popołniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	• Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając drobne błędy określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	• Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.	• Bez błędnie znajduje w tekście określone informacje. • Bez błędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. • Bez błędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu. • Bez błędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układa informacje we właściwej kolejności.
Mówienie	• Nie potrafi utworzyć prostych wypowiedzi ustnych: przedstawić faktów z terażniejszości i przeszłości oraz opowiedzieć o czynnościach i doświadczeniach związanych z	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając liczne błędy zaburzające komunikację: przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości oraz opowiada o	• Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne popołniając błędy częściowo zaburzające komunikację: przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości oraz opowiada o	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i	• Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach	• Używając bardzo bogatego słownictwa bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości oraz opowiada o

	robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisać swoich upodobań oraz wyrazić i uzasadnić opinii na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.	czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.	czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług	doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.	związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług, opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług.
Pisanie	Nie potrafi tworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opowiedzieć o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawić faktów, opisać swoich upodobań, a także wyrazić i uzasadnić opinii na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług.	Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów,	Sam lub z pomocą nauczyciela popełniając błędy częściowo zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie	Samodzielnie, poprawnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i	Samodzielnie, bezbłędnie, stosując bardzo urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a

	Nie potrafi napisać e-maila z opinią na temat zakupów.	zakupów oraz korzystania z usług. Popełniając liczne zakłócające komunikację błędy, pisze e-mail z opinią na temat zakupów.	także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. Popełniając dość liczne częściowo zakłócające komunikację błędy, pisze e-mail z opinią na temat zakupów.	na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające komunikacji błędy, pisze e-mail z opinią na temat zakupów.	uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail z opinią na temat zakupów; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług. Stosując bardzo urozmaicone słownictwo i struktury, bezbłędnie pisze e-mail z opinią na temat zakupów.
Reagowanie	Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach: podtrzymać rozmowy, prosić o powtórzenie; uzyskać oraz przekazać informacji i wyjaśnień odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponować, przyjąć i odrzucić propozycji, prowadzić dialogów w sklepie; wyrazić swoich opinii oraz upodobań i pragnień oraz zapytać o upodobania i pragnienia; złożyć życzeń i gratulacji,	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz upodobania i	Bez błędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie; uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi dialogi w sklepie; wyraża swoje opinie oraz

	odpowiedzieć na nie; wyrazić prośby oraz zgody lub odmówić spełnienia prośby.	pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.	upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia; składa życzenia i gratulacje, odpowiada na nie; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. - Nie potrafi przekazać w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, jak również przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Rozdział: Podróżowanie i turystyka

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie potrafi podać wymaganych nazwy środków transportu. - Nie zna i nie potrafi użyć słownictwa odnoszącego się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie.. - Nie zna i nie potrafi podać wybranych czasowników złożonych (<i>Phrasal verbs</i>). - Nie zna zasad tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>should</i>; nie potrafi ich użyć. - Nie potrafi stosować zaimków względnych i tworzyć zdań względnych.	- Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy środków transportu; popełnia liczne błędy. - Słabo zna i popełniając liczne błędy posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie.. - Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>should</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. - Popełniając liczne błędy, poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.	- Częściowo zna i podaje wymagane nazwy środków transportu; czasem popełnia błędy. - Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie. - Częściowo zna i podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>should</i>; posługując się nimi popełnia dość liczne błędy. - Popełniając dość liczne błędy, stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw środków transportu. - Zna i posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie; popełnia nieliczne błędy. - Zna i zazwyczaj poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>should</i>; popełnia nieliczne błędy posługując się nimi. - Na ogół poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy środków transportu. - Zna i z łatwością posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie. - Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>should</i>; posługuje się nimi niemal bezbłędnie. - Swobodnie i niemal bezbłędnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.	- Zna i bezbłędnie podaje wymagane nazwy środków transportu. - Zna i bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie. - Zna i bezbłędnie podaje wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). - Doskonale zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>should</i>; posługuje się nimi bezbłędnie - Swobodnie i bezbłędnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.

Sluchanie	• Nie potrafi zareagować na polecenia. • Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Nie potrafi wyszukiwać prostych informacji w wypowiedzi • Nie potrafi znaleźć w wypowiedzi bardziej złożonych informacji. • Nie potrafi określić intencji nadawcy wypowiedzi.	• Nieudolnie reaguje na polecenia. • Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.	• Czasami niepoprawnie reaguje na polecenia. • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.	• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.	• Niemal bezbłędnie reaguje na polecenia. • Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.	• Bezbłędnie reaguje na polecenia. • Doskonale rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.
Czytanie	• Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów. • Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji. • Nie potrafi określić intencji nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu.	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Mimo pomocy, popełniając liczne	• Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej • Czasem popełniając błędy,	• Rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością rozpoznaje związki między	• Doskonale rozumie ogólny sens tekstu • Bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie rozpoznaje związki między

		błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	między poszczególnymi częściami tekstu.	poszczególnymi częściami tekstu.	poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych: opisać odwiedzanych miejsc; relacjonować odbytej przez siebie podróży; przedstawić faktów odnoszących się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawić intencji i marzeń oraz opisać swoich upodobań odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyrazić i uzasadnić swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji.	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji.	Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu	Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji.	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji; ewentualne sporadyczne błędy	Używając bardzo bogatego słownictwa bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz

			oraz sposobów spędzania wakacji.		nie zaburzają komunikacji.	sposobów spędzania wakacji.
Pisanie	- Nie potrafi tworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisać ciekawych miejsc; opowiedzieć o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawić faktów na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. - Nie potrafi napisać e-maila z zaproszeniem do odwiedzin.	- Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. - Popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.	- Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. - Popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.	Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. Popełniając drobne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji. - Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	- Samodzielnie, stosując bardzo urozmaicone słownictwo, bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania. - Stosując bardzo urozmaicone słownictwo i struktury, bezbłędnie pisze e-mail z zaproszeniem do odwiedzin.

Reagowanie	Nie potrafi reagować w prostych sytuacjach: uzyskać i przekazać informacji i wyjaśnień odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyrazić swojej opinii na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc i doświadczeń w używaniu języka angielskiego zagranicą; zapytać o opinie, zgodzić się lub nie zgodzić się z opiniami; proponować, przyjmować lub odrzucić propozycji dotyczących podróżowania i zwiedzania; wskazać drogi do jakiegoś obiektu; zaprosić do odwiedzin i odpowiedzieć na zaproszenie.	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc i doświadczeń w używaniu języka angielskiego zagranicą; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc i doświadczeń w używaniu języka angielskiego zagranicą; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc i doświadczeń w używaniu języka angielskiego zagranicą; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i	Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc i doświadczeń w używaniu języka angielskiego zagranicą; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie.	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania; wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc i doświadczeń w używaniu języka angielskiego zagranicą; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania; wskazuje drogę do jakiegoś obiektu; zaprasza do odwiedzin i
-------------------	---	---	--	--	--	---

				odpowiada na zaproszenie.		odpowiada na zaproszenie.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. • Nie potrafi przekazać w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, jak również przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	• Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Szczegółowe kryteria oceniania z języka angielskiego dla klasy VIII Szkoły Podstawowej nr 2 im. Piastów Śląskich w Łaziskach Górnych

Rozdział: Kultura

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie potrafi podać nazw dziedzin kultury. - Nie zna i nie potrafi użyć słownictwa odnoszącego się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych. - Nie zna zasad tworzenia i nie potrafi zbudować zdań warunkowych typu 0, 1 i 2.. - Nie potrafi użyć zdań warunkowych typu 0, 1 i 2. - Nie potrafi utworzyć zdań okolicznikowych czasu.	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy dziedzin kultury; popełnia liczne błędy. - Słabo zna i, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych. - Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2.. - Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2. - Popełnia liczne błędy, tworząc	- Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dziedzin kultury; popełnia dość liczne błędy. - Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych. - Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając dość liczne błędy, buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2. - Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw dziedzin kultury. - Zna i posługuje się, popełniając nieliczne błędy, słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych. - Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2. - Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2. - Przeważnie poprawnie tworzy zdania okolicznikowe	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dziedzin kultury. - Swobodnie i niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych. - Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2. - Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2. - Poprawnie tworzy zdania okolicznikowe	- Zna i bezbłędnie podaje wymagane nazwy dziedzin kultury. - Swobodnie i bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych oraz tradycji i zwyczajów, a także mediów, w tym mediów społecznościowych. - Zna doskonale zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania warunkowe typu 0, 1 i 2. - Z łatwością i bezbłędnie posługuje się zdaniami warunkowymi typu 0, 1 i 2. - Bezbłędnie tworzy zdania okolicznikowe

		zдания okolicznikowe czasu i posługując się nimi.	• Popołnia dość liczne błędy, tworząc zdania okolicznikowe czasu i posługując się nimi.	czasu i posługuje się nimi.	czasu i posługuje się nimi.	czasu i posługuje się nimi.
Sluchanie	• Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. • Nie potrafi wyszukać prostych informacji w wypowiedzi. • Nie potrafi znaleźć w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	• Doskonale rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • Bez błędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez błędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	• Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów. • Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji. • Nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu.	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Mimo pomocy, z trudnością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	• Doskonale rozumie ogólny sens tekstu • Bez błędnie znajduje w tekście określone informacje. • Bez błędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Mówienie	Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych: opowiedzieć o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; przedstawić faktów dotyczących muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisać swoich upodobań odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyrazić i uzasadnić swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze.	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze.	Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze.	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Używając bardzo bogatego słownictwa bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; przedstawia fakty dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych; opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze.
Pisanie	Nie potrafi utworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisać	Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje	Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej	Samodzielnie, stosując bardzo urozmaicone słownictwo, bezbłędnie tworzy

	dzieł sztuki i placówek kulturalnych; opowiedzieć o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawić faktów odnoszących się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisać swoich upodobań i wyrazić opinii odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów. • Nie potrafi napisać listu dotyczącego uroczystości weselnej.	bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów. • Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, pisze list dotyczący uroczystości weselnej.	dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. • Popołniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze list dotyczący uroczystości weselnej.	złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów. • Popołniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, pisze list dotyczący uroczystości weselnej.	złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. • Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze list dotyczący uroczystości weselnej; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje dzieła sztuki i placówki kulturalne; opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; przedstawia fakty odnoszące się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów. • Stosując bardzo urozmaicone słownictwo i struktury, bezbłędnie pisze list dotyczący uroczystości weselnej.
--	--	---	---	---	---	--

Reagowanie	• Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach: uzyskać i przekazać informacji oraz wyjaśnić odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; zapytać o pozwolenie, udzielić lub odmówić pozwolenia; proponować, przyjąć i odrzucić propozycje; wyrazić prośby oraz zgody lub odmówić spełnienia; poprosić o radę, udzielić rady; użyć wyrażen i zwrotów grzecznościowych.	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	• Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	• Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych; pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Popołniając dość liczne błędy	• Bez większego trudu, popołniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Z łatwością przekazuje w języku	• Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Bez błędnie przekazuje w

	Nie potrafi przekazać w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, jak również przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	--	--	--	--	--	---

Rozdział: Sport

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie potrafi podać nazw dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych. - Nie zna i nie potrafi zastosować słownictwa opisującego sportowców, imprez sportowych i uprawiania sportu. - Nie zna zasad stopniowania przymiotników i przysłówków.	- Słabo zna i popełniając liczne błędy z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu. - Słabo zna zasady stopniowania	- Częściowo zna i czasem popełniając błędy podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych. - Częściowo zna słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu; stosując je czasem popełnia błędy.	- Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych. - Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu. - Zna zasady stopniowania	- Zna i poprawnie podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych. - Zna i poprawnie stosuje słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu. - Zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków.	- Zna i bezbłędnie podaje nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych. - Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące sportowców, imprezy sportowe i uprawianie sportu. - Doskonale zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków.

	• Nie potrafi zastosować w zdaniach przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym. • Nie potrafi zbudować zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> • Nie zna i nie potrafi zastosować w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough.</i> • Nie potrafi użyć wyrażen <i>so</i> i <i>such (a/an)</i>, a także <i>What</i> i <i>How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.	przymiotników i przysłówków. • Pełnia dużo błędów stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. • Nieudolnie buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> • Słabo zna i z trudem stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough.</i> • Pełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami <i>so</i> i <i>such (a/an)</i>, a także <i>What</i> i <i>How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.	• Częściowo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków. • Pełnia dość dużo błędów stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. • Pełniając dość liczne błędy buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> • Częściowo zna i stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough.</i> • Nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>so</i> i <i>such (a/an)</i>, a także <i>What</i> i <i>How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.	przymiotników i przysłówków. • Pełnia nieliczne błędy stosując w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. • Pełniając nieliczne błędy buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough..</i> • Zazwyczaj poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>so</i> i <i>such (a/an)</i>, a także <i>What</i> i <i>How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.	• Niemal bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. • Poprawnie buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> • Swobodnie i poprawnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough.</i> • Poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>so</i> i <i>such (a/an)</i>, a także <i>What</i> i <i>How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.	• Bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. • Bezbłędnie buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz <i>(not) as...as...</i> • Swobodnie i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)...enough.</i> • Bezbłędnie posługuje się wyrażeniami <i>so</i> i <i>such (a/an)</i>, a także <i>What</i> i <i>How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami.
Sluchanie	• Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi.	• Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.	• Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. • Znajduje proste informacje w	• Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.	• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i	• Doskonale rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i

	• Nie potrafi wyszukać prostych informacji w wypowiedzi • Nie potrafi znaleźć w wypowiedzi bardziej złożonych informacji. • Nie potrafi określić intencji nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi.	• Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi • Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	wypowiedzi, czasem popełniając błędy • Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	• Znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	złożonych wypowiedzi. • Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	złożonych wypowiedzi. • Bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. • Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.
Czytanie	• Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów. • Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji. • Nie potrafi określić intencji nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Nie potrafi rozpoznać związków między poszczególnymi częściami tekstu oraz ułożyć informacji we właściwej kolejności.	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacje we	• Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu	• Rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacje we	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacje we właściwej kolejności.	• Doskonale rozumie ogólny sens tekstu. • Bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz układu informacje we właściwej kolejności.

		właściwej kolejności.	informacje we właściwej kolejności.	właściwej kolejności.		
Mówienie	Nie potrafi utworzyć prostych wypowiedzi ustnych: opisać wybitnych sportowców, sprzętu sportowego i obiektów sportowych; zrelacjonować udział w imprezach sportowych, przedstawić faktów odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisać swoich upodobań i wyrazić opinii odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego.	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego.	Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne na ogół niezaburzające komunikacji błędy: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego.	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	Bez błędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wybitnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego.

Pisanie	- Nie potrafi utworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisać sportowców, sprzętu sportowego, obiektów i imprez sportowych; opowiedzieć o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawić faktów dotyczących sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisać swoich upodobań i wyrazić opinii dotyczących dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. - Nie potrafi napisać e-maila na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących.	- Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. - Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację,	- Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu, przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; dość licznie błędy zaburzają komunikację. - Popełniając dość liczne błędy	- Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu, przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. - Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj	- Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. - Stosując urozmaicone słownictwo i	- Samodzielnie, stosując bardzo urozmaicone słownictwo, bezbłędnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje sportowców, sprzęt sportowy, obiekty i imprezy sportowe; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu; przedstawia fakty dotyczące sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego. - Stosując bardzo urozmaicone
-----------------------	--	---	--	---	--	--

		nieudolnie pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących.	częściowo zakłócające komunikację, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących.	niezakłócające komunikacji, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących.	struktury, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	słownictwo i struktury, bezbłędnie pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących.
Reagowanie	Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach: uzyskać i przekazać informacji i wyjaśnień odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyrazić swojej opinii na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; zapytać o opinie, zgodzić się z opiniami; zaprosić i zareagować na zaproszenie; zaproponować, przyjąć lub odrzucić propozycji dotyczącej udziału w wydarzeniach sportowych; złożyć gratulacje, wyrazić	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych; sprzętu i imprez sportowych; pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje	Popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie, proponuje, przyjmuje lub	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje	Bez błędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych; wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje

	prośby, zareagować na prośbę; poinstruować, zakazać i nakazać podając zasady gry, udzielić zgody lub odmówić pozwolenia.	dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje, wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia.	podając zasady gry, udziela zgody lub odmawia pozwolenia.	odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje; wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry; udziela zgody lub odmawia pozwolenia.	dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje; wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry; udziela zgody lub odmawia pozwolenia.	dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych; składa gratulacje; wyraża prośbę, reaguje na prośbę; instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry; udziela zgody lub odmawia pozwolenia.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. - Nie potrafi przekazać w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, jak również przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Bez błędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Rozdział: Zdrowie

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie potrafi podać nazw części ciała, chorób i dolegliwości. - Nie zna i nie potrafi użyć słownictwa odnoszącego się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. - Nie zna zasad tworzenia i nie potrafi zastosować zdań w czasie <i>Past Perfect</i>. - Nie potrafi utworzyć form czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i>.	- Słabo zna i z trudem podaje nazwy części ciała, chorób i dolegliwości. - Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. - Słabo zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie <i>Past Perfect</i>, popełnia liczne błędy. - Popełnia liczne błędy tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i>.	- Częściowo zna i podaje nazwy części ciała, chorób i dolegliwości. - Częściowo zna i czasem popełniając błędy stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. - Częściowo zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie <i>Past Perfect</i>, popełnia dość liczne błędy. - Popełnia dość liczne błędy tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i>.	- Zna i podaje większość wymaganych nazw części ciała, chorób i dolegliwości. - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. - Zna zasady tworzenia i stosowania zdań w czasie <i>Past Perfect</i>, popełnia nieliczne błędy. - Tworzy formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i>, popełniając nieliczne błędy.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy części ciała, chorób i dolegliwości. - Zna i niemal bezbłędnie stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. - Zna zasady tworzenia i poprawnie buduje i stosuje zdania w czasie <i>Past Perfect</i>. - Poprawnie tworzy formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i>, popełniając nieliczne błędy.	- Zna i bezbłędnie podaje wymagane nazwy części ciała, chorób i dolegliwości. - Zna i bezbłędnie stosuje słownictwo odnoszące się do zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom. - Doskonale zna zasady tworzenia i poprawnie buduje i stosuje zdania w czasie <i>Past Perfect</i>. - Bzebłędnie tworzy formy czasowników: bezokolicznik lub formę <i>-ing</i>.
Sluchanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Nie potrafi wyszukiwać prostych informacji w wypowiedzi.	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje w wypowiedzi proste informacje.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje w	- Doskonale rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Bzebłędnie znajduje w

	Nie potrafi znaleźć w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.	informacji w wypowiedzi. Mimo pomocy popełniając liczne błędy znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	wypowiedzi proste informacje. Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	wypowiedzi proste informacje. Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów. - Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji. - Nie potrafi rozpoznać związków między poszczególnymi częściami tekstu.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	- Doskonale rozumie ogólny sens tekstów. - Bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
Mówienie	Nie potrafi utworzyć prostych wypowiedzi ustnych: opowiedzieć o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawić faktów	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi	Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy zazwyczaj niezaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi	Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do	Bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty

	odnoszących się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisać swoich upodobań odnośnie sposobów leczenia; wyrazić i uzasadnić swoich opinii na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie.	chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie.	przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie.	chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie.	różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie.
Pisanie	Nie potrafi utworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisać części ciała i chorób; opowiedzieć o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawić faktów odnoszących się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisać swoich upodobań odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod	Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i	Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje swoje upodobania	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, niemal bezbłędnie, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje	Samodzielnie, stosując bardzo urozmaicone słownictwo, bezbłędnie, tworzy krótkie i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; opisuje

	leczenia; wyrazić i uzasadnić opinii oraz wyjaśnień dotyczących sposobów dbania o zdrowie; wyrazić uczuć i emocji. • Nie potrafi napisać wiadomości dotyczącej problemów zdrowotnych.	zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje. • Popołniając liczne błędy zakłócające komunikację, nieudolnie pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych.	leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje. • Popołniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych.	odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje. • Popołniając nieliczne błędy zazwyczaj niezakłócające komunikacji, pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych.	swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje. • Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje. • Stosując bardzo urozmaicone słownictwo i struktury, bezbłędnie pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych.
Reagowanie	• Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach: proponować, przyjmować i odrzucać propozycji; wyrazić prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia; poprosić o radę, udzielić rady odnośnie dbania o zdrowie; wyrazić uczuć i emocji; zastosować form i	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popołniając liczne błędy: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje;	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popołniając błędy: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie; wyraża uczucia i emocje;	• Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o uczucia i emocje;	• Bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia; prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o

	zwrotów grzecznościowych.	stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	zdrowie; wyraża uczucia i emocje, stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	zdrowie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. - Nie potrafi przekazać w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, jak również przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Bezbłędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Rozdział: Nauka i technika

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Nie zna i nie potrafi podać wybranych nazw wynalazków i urządzeń technicznych.	Słabo zna i z trudem podaje wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych.	Częściowo zna i podaje wybrane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych.	Zna i podaje większość wymaganych nazw wynalazków i urządzeń technicznych.	Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych.	Zna i bezbłędnie podaje wymagane nazwy wynalazków i urządzeń technicznych.

	- Nie zna i nie potrafi zastosować słownictwa opisującego korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Nie zna zasad tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej, budować zdań i posługiwać się nimi.	- Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej, buduje zdania i posługuje się nimi popełniając liczne błędy.	- Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej, buduje zdania i posługuje się nimi popełniając dość liczne błędy.	- Zna i popełniając drobne błędy stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	- Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Poprawnie tworzy i posługuje się zdaniami oznajmującymi oraz pytaniami w mowie zależnej.	- Swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo opisujące korzystanie z urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Bezbłędnie tworzy i posługuje się zdaniami oznajmującymi oraz pytaniami w mowie zależnej.
Sluchanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Nie potrafi wyszukiwać prostych informacji w wypowiedzi. - Nie potrafi znaleźć w wypowiedzi bardziej złożonych informacji. - Nie potrafi określić intencji nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi.	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając liczne błędy określa	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	- Doskonale rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy

		intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi.	oraz kontekst wypowiedzi.			oraz kontekst wypowiedzi.
Czytanie	• Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów. • Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji. • Nie potrafi określić intencji nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi pisemnej. • Nie potrafi rozpoznać związków między poszczególnymi częściami tekstu. • Nie potrafi rozróżnić formalnego i nieformalnego stylu tekstu.	• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. • Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Mimo pomocy, popołniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Mimo pomocy, z trudnością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	• Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Na ogół znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Czasem popołniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Czasem popołniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	• Rozumie ogólny sens prostych tekstów. • Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. • Popołniając drobne błędy określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	• Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów. • Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. • Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	• Doskonale rozumie ogólny sens tekstów. • Bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. • Bezbłędnie określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi pisemnej. • Bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
Mówienie	• Nie potrafi utworzyć prostych wypowiedzi ustnych: opisać wynalazków i gier video; przedstawić faktów dotyczących wynalazków oraz korzystania z	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje wynalazki i gry video;	Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i	• Tworzy proste wypowiedzi ustne, popołniając nieliczne zazwyczaj niezakłócające komunikacji błędy: opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń	Używając bardzo bogatego słownictwa bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje wynalazki i gry video; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz

	urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawić swoich marzeń, nadziei i planów dotyczących korzystania z technologii; opisać swoich upodobań odnośnie gier video; wyrazić i uzasadnić swoich opinii na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych.	przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych.	najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych.	technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania odnośnie gier video; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych.
Pisanie	Nie potrafi tworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisać odkryć, wynalazków, urządzeń technicznych; przedstawić faktów dotyczących wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii;	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i	Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z	Popołniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, niemal bezbłędnie, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń	Samodzielnie, stosując bardzo urozmaicone słownictwo, bezbłędnie, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń

	przedstawić swoich marzeń, nadziei i planów oraz wyrazić i uzasadnić swoich opinii na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. • Nie potrafi napisać listu do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej.	najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. • Popołniając liczne zakłócające komunikację błędy, pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej.	urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. • Popołniając dość liczne częściowo zakłócające komunikację błędy, pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej.	technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. • Popołniając nieliczne w zasadzie niezakłócające komunikacji błędy, pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej.	technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. • Stosując urozmaicone słownictwo i struktury pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych. • Stosując bardzo urozmaicone słownictwo i struktury bezbłędnie pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej.
Reagowanie	• Nie potrafi zareagować w prostych sytuacjach: uzyskać i przekazać informacji oraz wyjaśnień odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii;	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popołniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popołniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych	Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń	• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i	• Bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i

	wyrazić opinii, zapytać o opinię, zgodzić się lub nie zgodzić z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponować, przyjmować i odrzucać propozycji dotyczących projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyrazić prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, wyrazić uczuć i emocji, stosować wyrażenia i zwroty grzecznościowych.	najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, wyraża uczucia i emocje, stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	technicznych i najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.	najnowszych technologii; wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub gry video; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje; stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie wypowiedzi	• Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. • Nie potrafi przekazać w języku polskim lub angielskim	• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. • Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w	• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim	• Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub	• Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje	• Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych • Bez błędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje

	informacji sformułowanych w języku angielskim, jak również przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	--	---	---	--	--	--

Rozdział: Świat przyrody

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie potrafi podać wybranych nazw zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu. - Nie zna i nie potrafi zastosować słownictwa opisującego zagrożenia i ochronę środowiska. - Nie zna zasad posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi. - Nie zna zasad tworzenia zdań z czasownikami modalnymi	- Słabo zna i z trudem podaje wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu; popełnia liczne błędy. - Słabo zna i popełniając liczne błędy posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska. - Słabo zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; popełnia liczne błędy stosując je w wypowiedziach.	- Częściowo zna i podaje wybrane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu; czasem popełnia błędy. - Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska. - Częściowo zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; popełnia dość liczne	- Zna i podaje większość wymaganych nazw zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu. - Zna i posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska; popełnia nieliczne błędy. - Zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki w wypowiedziach.	- Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu. - Zna i z łatwością posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska. - Zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; poprawnie stosuje je w wypowiedziach. - Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami	- Zna i bezbłędnie podaje wymagane nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu. - Zna i bezbłędnie posługuje się słownictwem opisującym zagrożenia i ochronę środowiska. - Doskonale zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; bezbłędnie stosuje je w wypowiedziach. - Doskonale zna zasady tworzenia zdań z czasownikami

	<i>can/could; be able to</i>; nie potrafi ich użyć. - Nie potrafi zastosować zaimków wskazujących <i>this/that</i> i <i>these/those</i>. - Nie zna wyrażenia typu czasownik+ - przyimek oraz przymiotnik+ - przyimek; nie potrafi ich użyć. - Nie potrafi tworzyć pytań pośrednich i posługiwać się nimi.	- Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could; be able to</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. - Popełniając liczne błędy, poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that</i> i <i>these/those</i>. - Słabo zna wyrażenia typu czasownik+ - przyimek oraz przymiotnik+ - przyimek; popełnia liczne błędy posługując się nimi. - Popełniając liczne błędy, tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.	błędy stosując je w wypowiedziach. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could; be able to</i>; posługując się nimi popełnia dość liczne błędy. - Popełniając dość liczne błędy, stosuje zaimki wskazujące <i>this/that</i> i <i>these/those</i>. - Zna niektóre wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+ - przyimek i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. Popełniając dość liczne błędy, tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.	- Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could; be able to</i>; popełnia nieliczne błędy posługując się nimi. - Na ogół poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that</i> i <i>these/those</i>. - Zna wybrane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+ - przyimek i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. - Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.	modalnymi <i>can/could; be able to</i>; posługuje się nimi niemal bezbłędnie. - Swobodnie i niemal bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that</i> i <i>these/those</i>. - Zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+ - przyimek i poprawnie się nimi posługuje. - Poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.	modalnymi <i>can/could; be able to</i>; posługuje się nimi bezbłędnie. - Swobodnie i bezbłędnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that</i> i <i>these/those</i>. - Doskonale zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i bezbłędnie się nimi posługuje. - Bez błędnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi.
Sluchanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych wypowiedzi. - Nie potrafi wyszukiwać prostych informacji w wypowiedzi. - Nie potrafi znaleźć w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając dość liczne błędy określa	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje w wypowiedzi proste informacje. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Popełniając drobne błędy określa	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje w wypowiedzi proste informacje. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje	- Doskonale rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Bez błędnie znajduje w wypowiedzi proste informacje. - Bez błędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.

	Nie potrafi określić intencji nadawcy wypowiedzi.	wypowiedzi bardziej złożone informacje. Pełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi.	intencje nadawcy wypowiedzi.	intencje nadawcy wypowiedzi.	nadawcy wypowiedzi.	Bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów. - Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji. - Nie potrafi określić intencji nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Nie potrafi rozpoznać związków między poszczególnymi częściami tekstu. - Nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu tekstu.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Pełniając liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Mimo pomocy, z trudnością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Pełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Czasem popełniając błędy, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Pełniając drobne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Zazwyczaj poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Z łatwością rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	- Doskonale rozumie ogólny sens tekstów - Bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie określa intencje nadawcy wypowiedzi pisemnej. - Bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. - Bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
Mówienie	Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych: opisać zwierząt, krajobrazów, pór roku, pogody;	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację;	Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające	Pełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę;	Używając bardzo bogatego słownictwa bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory

	relacjonować udział w konkursie przyrodniczym; przedstawić faktów odnoszących się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawić intencji i marzeń, planując wycieczkę do parku narodowego; opisać swoich upodobań oraz wyrazić i uzasadnić swoich opinii dotyczących pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska.	opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska.	komunikację: opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska.	zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska.	relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów, parków narodowych, ogrodów zoologicznych oraz ochrony środowiska.
Pisanie	Nie potrafi utworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opisać zwierząt i zjawisk	Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste	Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze;	Popełniając nieliczne na ogół niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, niemal bezbłędnie, tworzy proste i bardziej	Samodzielnie, stosując bardzo urozmaicone słownictwo, bezbłędnie, tworzy proste i bardziej

	przyrodniczych; opowiedzieć o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawić faktów dotyczących zjawisk przyrodniczych; przedstawić intencji, marzeń i planów na przyszłość; opisać swoich upodobań dotyczących pór roku i pogody; wyrazić i uzasadnić swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska. • Nie potrafi napisać e-maila dotyczącego konkursu przyrodniczego.	wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska. • Popelniając liczne błędy zaburzające komunikację, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego.	opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska; dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację. • Popelniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego.	wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska. • Popelniając drobne błędy w zasadzie niezaburzające komunikacji, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego.	złożone wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska. • Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	złożone wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska. • Stosując bardzo urozmaicone słownictwo i struktury, bezbłędnie pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego.
Reagowanie	• Nie potrafi reagować w prostych sytuacjach:	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne	• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i	• Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych	• Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje

	uzyskać i przekazać informacji i wyjaśnień odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprosić i zareagować na zaproszenie; proponować i prowadzić prostych negocjacji w sytuacjach codziennych; składać życzeń i gratulacji; wyrażać uczuć i emocji.	błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.	przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.	sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.	i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.	i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska; zaprasza i reaguje na zaproszenie; proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych; składa życzenia i gratulacje; wyraża uczucia i emocje.
Przetwarza nie wypowiedzi	- Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. - Nie potrafi przekazać w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, jak również przekazać w języku angielskim informacji	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Bez błędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje

	sformułowanych w języku polskim.	angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	sformułowane w języku polskim.	informacje sformułowane w języku polskim.		sformułowane w języku polskim.
--	----------------------------------	--	--------------------------------	---	--	--------------------------------

Rozdział: Życie społeczne

OCENA	NIEDOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	- Nie zna i nie potrafi użyć słownictwa odnoszącego się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych. - Nie zna zasad tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, might, may, could, can't</i>; nie potrafi posługiwać się nimi. - Nie zna zasad tworzenia zdań w poznanych czasach i nie potrafi budować zdań i ich użyciem. - Nie potrafi posługiwać się	- Słabo zna i, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych. - Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, might, may, could, can't</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. - Słabo zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i z trudnością je buduje. - Popełnia liczne błędy posługując się	- Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, might, may, could, can't</i>; posługując się nimi popełnia dość liczne błędy. - Częściowo zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i nie zawsze	- Zna i popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych. - Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, might, may, could, can't</i>; popełnia nieliczne błędy posługując się nimi. - Zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje.	- Swobodnie i niemal bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych. - Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, might, may, could, can't</i>; posługuje się nimi niemal bezbłędnie. - Dobrze zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i poprawnie je buduje. - Swobodnie stosuje czasy gramatyczne	- Swobodnie i bezbłędnie posługuje się słownictwem odnoszącym się do postaw obywatelskich, problemów i zjawisk społecznych, wolontariatu i akcji charytatywnych, a także przestępczości i kar, oraz mediów społecznościowych. - Doskonale zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must, might, may, could, can't</i>; posługuje się nimi bezbłędnie. - Doskonale zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i bezbłędnie je buduje.

	poznanyami czasami gramatycznymi. Nie potrafi użyć zaimków zwrotnych oraz wyrażenia <i>each other</i>.	poznanyami czasami gramatycznymi. Z trudnością, popełniając liczne błędy stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie <i>each other</i>.	poprawnie je buduje. - Popełnia dość liczne błędy posługując się poznanyami czasami gramatycznymi. - Nie zawsze poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie <i>each other</i>.	- Zazwyczaj stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji. - Na ogół poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie <i>each other</i>.	odpowiednio do sytuacji. Poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie <i>each other</i>.	- Bezbłędnie stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji. - Bezbłędnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie <i>each other</i>.
Słuchanie	- Nie rozumie ogólnego sens prostych wypowiedzi. - Nie potrafi wyszukiwać w wypowiedzi prostych informacji. - Nie potrafi znaleźć w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.	- Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Często popełnia błędy w wyszukiwaniu w wypowiedzi prostych informacji. - Mimo pomocy z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy - Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. - Znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	- Doskonale rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. - Bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. - Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	- Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów. - Nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji. - Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi pisemnej.	- Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. - Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając liczne błędy określa kontekst	- Najczęściej rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Na ogół znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając dość liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi pisemnej.	- Rozumie ogólny sens prostych tekstów. - Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. - Popełniając drobne błędy określa kontekst	- Bez trudu rozumie ogólny sens tekstów - Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. - Niemal bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej. - Z łatwością rozpoznaje związki	- Doskonale rozumie ogólny sens tekstów - Bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. - Bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi pisemnej.

	• Nie potrafi rozpoznać związków między poszczególnymi częściami tekstu • Nie potrafi ułożyć informacji w określonej kolejności.	wypowiedzi pisemnej. • Mimo pomocy, popełniając liczne błędy rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu • Mimo pomocy, z trudnością układa informacje w określonej kolejności.	• Czasem popełniając błędy, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Czasem popełniając błędy, układa informacje w określonej kolejności.	wypowiedzi pisemnej. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Zazwyczaj poprawnie układa informacje w określonej kolejności.	między poszczególnymi częściami tekstu. • Z łatwością układa informacje w określonej kolejności.	• Bez błędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. • Bez błędnie układa informacje w określonej kolejności.
Mówienie	• Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych: opisać ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk; opowiedzieć o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawić faktów dotyczących zjawisk społecznych i politycznych; przedstawić marzeń i planów na przyszłość; wyrazić i uzasadnić swoich opinii na temat problemów	• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i	• Sam lub z pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na	• Popełniając nieliczne w zasadzie niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje	Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i	Używając bardzo bogatego słownictwa bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi; przedstawia fakty dotyczące zjawisk społecznych i politycznych; przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania;

	społecznych i metod ich rozwiązywania; wyrazić uczuć i emocje.	uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje.	przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje.	opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania; wyraża uczucia i emocje.	emocje; ewentualne sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.	wyraża uczucia i emocje.
Pisanie	- Nie potrafi tworzyć bardzo prostych wypowiedzi pisemnych: opowiadać o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawić faktów odnoszących się do zjawisk społecznych; przedstawić nadzieje, marzeń i planów związanych z przeprowadzką do innego kraju; wyrazić i uzasadnić opinii oraz wyjaśnień dotyczących problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania. - Nie potrafi napisać ogłoszenia na	Mimo pomocy, popełniając liczne zaburzające komunikację błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania.	Sam lub z pomocą tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych, a także sposobów ich rozwiązywania.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych, a także sposobów ich rozwiązywania;	Samodzielnie, stosując bardzo urozmaicone słownictwo, bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych; przedstawia fakty odnoszące się do zjawisk społecznych; przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych, a

	stronie internetowej dotyczącego problemów społecznych i ich rozwiązywania.	sposobów ich rozwiązywania. • Popelniając liczne błędy zakłócające komunikację, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania.	• Popelniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania.	• Popelniając nieliczne błędy na ogół niezakłócające komunikacji, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania.	ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. • Stosując urozmaicone słownictwo i struktury, pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania; ewentualne sporadyczne błędy nie zaburzają komunikacji.	także sposobów ich rozwiązywania. • Stosując bardzo urozmaicone słownictwo i struktury, bezbłędnie pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywania.
Reagowanie	• Nie potrafi reagować w prostych sytuacjach: uzyskać i przekazać informacji i wyjaśnień odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponować, przyjmować i odrzucać propozycji; wyrażać prośby oraz zgody lub	• Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popelniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę	Reaguje w prostych sytuacjach, często popelniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę; wyraża uczucia i emocje.	• Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę	• Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę	• Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych; zaprasza i odpowiada na zaproszenia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; wyraża prośbę oraz zgodę

	odmowy spełnienia prośby; wyrazić uczuć i emocji.	spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje.		lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje.	lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje.	lub odmowę spełnienia prośby; wyraża uczucia i emocje.
Przetwarzanie wypowiedzi	- Nie potrafi przekazać w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych. - Nie potrafi przekazać w języku polskim lub angielskim informacji sformułowanych w języku angielskim, jak również przekazać w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim.	- Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. - Z trudnością popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. - Popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - Bez błędnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, jak również przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.